

אגודת מוסדות לחינוך יומי  
CONSORTIUM of  
JEWISH DAY SCHOOLS

# JSAT 8

JUDAIC STUDIES ACHIEVEMENT TEST

JSAT LEVEL 8  
HEBREW LANGUAGE (שִׁפְחָה) PRACTICE UNITS

© CoJDS

First Edition – August 2020

Second Revised Edition – August 2021

The Consortium of Jewish Day Schools (CoJDS) is excited to present teachers and students with this series of JSAT Level 8 Hebrew Language Practice Units. The purpose of these units is to help students become familiar with the style of the **שָׁפָה** portion of the JSAT Level 8 High School Placement Exam. The questions on this section of the exam are all in Hebrew, and fundamental Hebrew language skills are required.

By utilizing this guide, students can gain familiarity and be more confident when attempting the **שָׁפָה** portion of the JSAT Level 8 exam. Teachers can also use this guide to identify those Hebrew language skills which need further reinforcement in their classroom.

The development of this study guide required much effort. We at CoJDS would like to extend our appreciation to Ms. Tammy Masar, who oversaw its development. Mrs. Masar has numerous years of experience teaching the Hebrew language to North American Jewish day school students and is a recognized expert in the field. Readers will surely appreciate her ability to author stories that are both educational from a Hebrew Language standpoint and inspirational from a Torah perspective.

At CoJDS, this guide is our first step in what we hope will be a continuing process of developing quality materials to aid the study of **שָׁפָה** in the Jewish day schools throughout North America. We look forward to your feedback and suggestions.

Sincerely,  
Rabbi Heshy Glass  
Chairman, CoJDS

It is with great pleasure that CoJDS presents to members of the Jewish Day School educational community our revised JSAT Level 8 Hebrew Language (שפה) Standards for Reading Comprehension and Grammar. Over the past year, CoJDS has set out to reexamine what a Hebrew Language Exam should look like for the modern Jewish day school student who has completed several years of Hebrew Language instruction. Thanks to the input of many experienced Hebrew Language instructors, we were able to develop updated standards for the JSAT Level 8 High School Placement Exam. To that end, we would like to thank the following people and their schools for providing us with valuable comments and feedback in helping us develop these updated standards.

**Ms. Keren Ayalon, Addlestone Hebrew Academy**

**Ms. Mashie Kopelowitz, Magen David Yeshiva**

**Ms. Yehudit Lieb Yeshivat, Noam Middle School**

**Ms. Elisheva Yavneh, Shulamith of Brooklyn**

**Ms. Deganit Ronen, Ms. Nellie Harris, Westchester Torah Academy**

**Ms. Dvorat Levi, Ms. Margalit Greenstein, Yeshivah of Flatbush**

In addition, we would like to thank **Ms. Tammy Masar of North Shore Hebrew Academy** for leading this project. Ms. Masar updated the questions on the initial practice units she created one year ago and developed four additional practice units that reflect the revised standards. In all, Ms. Masar has developed eight practice units and nearly 200 questions to help students master the Hebrew Language standards.

It should be noted that these standards only address the Hebrew language domains of Reading Comprehension and Grammar. They do not address other language domains such as understanding conversational Hebrew, speaking, or writing Hebrew. We are exploring the possibility of developing a different standalone assessment and standards for those additional domains.

Rabbi Tzvi Daum  
Director of Curricular Initiatives  
CoJDS

## TABLE OF CONTENTS

<b>JSAT LEVEL 8 HEBREW LANGUAGE STANDARDS .....</b>	<b>3</b>
<b>LIST OF HEBREW EXPRESSIONS (פתגמים) .....</b>	<b>4</b>
<b>PRACTICE UNIT # 1.....</b>	<b>5</b>
<b>PRACTICE UNIT # 2.....</b>	<b>11</b>
<b>PRACTICE UNIT # 3.....</b>	<b>17</b>
<b>PRACTICE UNIT # 4.....</b>	<b>23</b>
<b>PRACTICE UNIT # 5.....</b>	<b>29</b>
<b>PRACTICE UNIT # 6.....</b>	<b>35</b>
<b>PRACTICE UNIT # 7.....</b>	<b>41</b>
<b>PRACTICE UNIT # 8.....</b>	<b>47</b>



## JSAT Level 8 Hebrew Language Standards: Reading Comprehension and Grammar

### Reading Comprehension

1. Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage.
2. Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage.
3. Student can identify explicit details from the passage.
4. Student can rewrite or summarize sentences or ideas from the passage.
5. Student can identify the sequence of events in the passage.
6. Student can identify the objects of pronouns (על מי מדובר).
7. Student can use contextual clues to translate words from the passage.
8. Student can identify implied details from the passage.
9. Student can infer moral lessons from the passage.
10. Student can identify the type of text of the passage.
11. Student can identify the most accurate Hebrew translation of sentences in the passage.
12. Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage.

### Grammar

13. Student can translate commonly used Hebrew words.\*
14. Student can identify the root letters of Hebrew words.
15. Student recognizes the correct gender of words.
16. Student can identify the correct tense or aspect of a verb.
17. Student can recognize correct gender agreement usage for words.
18. Student can recognize correct gender agreement usage for numbers.
19. Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs.
20. Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור).
21. Student can identify the correct spelling of homophones.
22. Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words.
23. Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation.\*

\* Will not be assessed on the 2021-2022 JSAT Level 8 High School Placement Exam

**List of Hebrew Expressions (פתגמים)\***

1. אבות אכלו בסר ושני בנים תקהינה
2. אין תוכו ככרו
3. אינו יודע בין ימינו לשמאלו
4. אל תדין את חברך עד שתגיע למקומו
5. אל תסתכל בקנקן אלא במה שיש בתוכו
6. אם אין אני לי, מי לי?
7. הקר הוליד עכבר
8. הוי דן את כל האדם לכף זכות
9. הזרעים בדמעה ברנה יקצרו
10. הקדים תרופה למכה
11. הקש ששבר את גב הגמל
12. התפוח לא נופל רחוק מהעץ
13. טוב שם משמן טוב
14. טובים השנים מן האחד
15. טמן ראשו בחול
16. זהו כבוד חברך חביב עליך פשלוך
17. כל ישראל ערבים זה לזה
18. לא רבים ולא יער
19. לא לעולם חסון
20. לפסח על שתי הסעפים
21. מי שטרח בערב שבת יאכל בשבת
22. מלה בסלע שתיקה בתרי
23. מרב עצים לא רואים את היער
24. נאה דורש נאה מקנים
25. נחבא אל הכלים
26. סוף מעשה במחשבה תחלה
27. פה מפיק מרגליות
28. פיו ובלבו שונים / (אין) פיו ובלבו שונים

\* Will not be assessed on the 2021-2022 JSAT Level 8 High School Placement Exam



JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 1

- 1 רחל קבלה מהדודים שלה מתנה, שלושה דגי זהב בתוך צנצנת של זכוכית. רחל שמחה מאוד. כמה
- 2 פעמים בכל-יום היא הלכה להסדרה והסתכלה על הדגים. היא זרקת להם חתיכות קטנות של לחם ופעם
- 3 אחת בשבוע, היא החליפה את המים בצנצנת במים נקיים.
- 4 יום אחד ראתה רחל שבצנצנת כמעט אין מים. לקחה רחל את הצנצנת ומלאה אותה במים חדשים.
- 5 בפקר, רחל ראתה ששוב אין מים בצנצנת, וכך גם ביום השלישי והרביעי.
- 6 "מי שותה בלילה את המים?", חשבה רחל.
- 7 "הדגים שותים את כל-המים!", ענה אחיה הקטן, יוסף, וכלם צחקו.
- 8 בלילה שכבה רחל במטתה. היא היתה עיפה מאד, אבל לא רצתה לישון.
- 9 היא רצתה לבדוק מי שותה את המים בצנצנת של הדגים.
- 10 פתאום שמעה רחל קול: "לק-לק-לק...", היא הרימה את ראשה וראתה את החתולה, מיצי, עומדת על
- 11 השלחן בסדר שלה, ומלקקת את המים שבצנצנת.
- 12 החתולה רצתה לתפס את הדגים ולאכל אותם, אבל לא הצליחה.
- 13 מה עשתה רחל?
- 14 בכל לילה, לפני שהיא הלכה לישון, היא סגרה את הדלת של הסדר שלה.

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 1

1. איזה שם הכי מתאים לספור? \_\_\_\_\_

- א. מי שתה את המים?  
 ב. רחל ויוסף  
 ג. הדגים והאכל הטעים  
 ד. הקתול השחור

2. איזה מהמשפטים הבאים קרה ראשון בספור? \_\_\_\_\_

- א. רחל סגרה את הדלת בחדר שלה  
 ב. רחל ראתה שהקתולה שותה את כל המים בצנצנת  
 ג. רחל קבלה מתנה מהדודים שלה  
 ד. רחל זרקתה לדגים חתיכות קטנות של לחם

3. "היא זרקתה להם חתיכות קטנות של לחם" (שורה 2) מה פרוש המלה "חתיכות" ? \_\_\_\_\_

- א. pillows      ב. pieces      ג. plates      ד. bread

4. "יום אחד ראתה רחל שבצנצנת כמעט אין מים" (שורה 4) מה פרוש המלה "צנצנת" ? \_\_\_\_\_

- א. well      ב. jar      ג. bed      ד. room

5. איזה מהמשפטים הבאים הוא נכון? \_\_\_\_\_

- א. רחל קבלה שלושה דגים בצבע פחל  
 ב. בהתחלה, רחל לא ידעה מי שתה את המים בצנצנת  
 ג. יוסף הוא האח הגדול של רחל  
 ד. רחל שמרה את הצנצנת של הדגים בחדר של ההורים שלה

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 1

6. מה עשתה רחל פעם אחת בשבוע? \_\_\_\_\_

- א. זרקה לדגים חתיכות קטנות של לחם  
 ב. הקליפה את המים בצנצנת  
 ג. הסתכלה על הדגים  
 ד. הלכה לבקר את הדודים שלה

7. היכן הייתה הצנצנת של הדגים? \_\_\_\_\_

- א. בקדר של ההורים של רחל  
 ב. בקדר של רחל  
 ג. במטבח  
 ד. בקדר האורחים

8. מדוע רחל לא רצתה לישון? \_\_\_\_\_

- א. היא רצתה לקרא ספר  
 ב. היא רצתה לתת אכל לדגים  
 ג. היא רצתה לראות מי שותה את המים בצנצנת  
 ד. היא רצתה לסיים את שעורי הבית שלה

9. איזה מהמשפטים הבאים לא נכון? \_\_\_\_\_

- א. לחתולה של רחל קוראים ליקי  
 ב. יוסף הוא האח הקטן של רחל  
 ג. רחל טפלה נפה מאד בדגים  
 ד. הדגים היו מתנה מהדודים של רחל

10. אפשר ללמד מהספור שבשביל לשמר על דגים צריך: \_\_\_\_\_

- א. לתת להם תפוח קטן בכל יום  
 ב. להסתכל על הצנצנת שלהם פעם בשבוע  
 ג. להקליף להם מים פעם בשבוע  
 ד. לגדל גם חתול בבית

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 1

11. הקתולה שְׁתַּמָּה אֶת הַמַּיִם פִּי: \_\_\_\_\_

- א. היא הִיָּתָה צְמָאָה מְאֹד  
 ב. היא רָצְתָה לְתַפֵּס אֶת הַדָּגִים וְלֶאֱכַל אוֹתָם  
 ג. היא אָהָבָה לְשִׁתּוֹת מַיִם בַּלֵּילָה  
 ד. לֹא הִיָּתָה קֶלֶב

12. בַּשְּׁבִיעַ הָבָא אֲנַחְנוּ \_\_\_\_\_ נְשִׂיאַ (president) קֹדֶשׁ בְּאֻמְרִיקָה. \_\_\_\_\_

- א. בְּחֶרֶט  
 ב. יְבָחֶרֶוּ  
 ג. בּוֹחֶרֶת  
 ד. נִבְחָר

13. מָה הַשְּׂרָשׁ שֶׁל הַמְּלָכָה "רָצְתָה"? \_\_\_\_\_

- א. ר.צ.ת.  
 ב. ר.צ.ה.  
 ג. ר.צ.צ.  
 ד. צ.ת.ה.

14. מָה הַשְּׂרָשׁ שֶׁל הַמְּלָכָה "לְטַל"? \_\_\_\_\_

- א. י.ט.ל.  
 ב. ט.ו.ל.  
 ג. ט.ל.ל.  
 ד. ג.ט.ל.

15. הִסְבִּירוּ אֶת הַמְּלָכָה "מְטָתָה": \_\_\_\_\_

- א. הַמְטָתָה שְׁלָה  
 ב. הַמְטָתָה שְׁלָה  
 ג. הַמִּיתָה שְׁלָה  
 ד. הַמְטָתָה שְׁלִי

16. אֵיךְ אוֹמְרִים בְּשֵׁמֵי מַלְיָם "אַחִיהֶם"? \_\_\_\_\_

- א. הָאָחִים שְׁלָהֶם  
 ב. הָאָח שְׁלָהֶם  
 ג. הָאָחוֹת שְׁלָהֶם  
 ד. הָאָחִים שְׁלָהוּ

17. אֵיךְ אוֹמְרִים בְּאַרְבַּע מַלְיָם "שְׂמֵחַת נִשְׂוֹאִינוּ"? \_\_\_\_\_

- א. הַשְּׂמֵחָה שֶׁל הַנְּשִׂאִים שְׁלָנוּ  
 ב. הַשְּׂמֵחָה שֶׁל הַנְּשִׂאִין שְׁלָהֶם  
 ג. הַשְּׂמֵחָה שֶׁל הַנְּשִׂאִים שְׁלָנוּ  
 ד. הַשְּׂמֵחָה שֶׁל הַנְּשִׂאִין שְׁלָנוּ

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 1

18. איזה מהמשפטים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. הכפה של התלמיד יפה  
 ב. בחרף יש ריח חזקה  
 ג. השלחנות מלכלכות מאד  
 ד. התלמידים קוראות בספר

19. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. הדלת סגורה והתלמיד לא יכולה להכנס  
 ב. הדלת סגור והתלמיד לא יכולה להכנס  
 ג. הדלת סגורה והתלמיד לא יכול נכנס  
 ד. הדלת סגורה והתלמיד לא יכול להכנס

20. יעקב ברוך את \_\_\_\_\_ בניו.

- א. שני עשר  
 ב. שנים עשר  
 ג. שתי עשר  
 ד. שתי עשרה

21. בשבוע יש \_\_\_\_\_ ימים, ובכל יום יש \_\_\_\_\_ שעות.

- א. שבע, עשרים וארבע  
 ב. שבועה, עשרים וארבעה  
 ג. שבועה, עשרים וארבע  
 ד. שבע, עשרים וארבעה

22. איזו מלה תהיה ראשונה במלון? \_\_\_\_\_

- א. שלחן  
 ב. תפקיד  
 ג. חתול  
 ד. צנצנת

23. פלנו התלבשנו יפה \_\_\_\_\_ אנהנו הולכים לחתונה של בת הדודה. \_\_\_\_\_

- א. אבל  
 ב. בגלל  
 ג. כי  
 ד. אף על פי כן

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 1**

24. הייתי עינפה מאד ו \_\_\_\_\_ הלכתי לבקר את חברתי החולה. \_\_\_\_\_

- א. למרות זאת      ב. אבל      ג. בפל כף      ד. לכן

25. פאָשר מיַשהו אומר בדיוק את מה נְהוּא חושב ומרגיש, אָפְּשֶׁר לומר עליו ש: \_\_\_\_\_

- א. אין תוכו כָּבֵרוּ      ב. פיו וְלבו שְׁוִים  
 ג. אם אין אָנִי לי, מי לי?      ד. מְלֵא בְּסֵלַע שְׁתִּיקָה בְּתָרִי

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 2

1 פעם, בזמן שבית המקדש עוד היה קיים, לא ירדו גשמים בארץ ישראל.

2 בזמן שהוא חי צדיק גדול, ושמו חוני.

3 כאשר ראו החכמים ששום דבר אינו צומח, וכמעט לא היו מים לשדות, שלחו שליחים אל חוני

4 "התפלל-נא עלינו! אולי יקבל ה' את תפלתך וירדו גשמים."

5 חוני התפלל, אבל גשם לא ירד.

6 עמד חוני וציר מעגל באדמה. הוא עמד באמצע המעגל ואמר: "רבנו של עולם, בניה, עם ישראל,

7 רוצים שתקבל תפלתו. איני יז מכאן עד שתרחם על בניה ותוריד להם גשם!"

8 התחילו גשמים יורדים. טפות - טפות ירדו. טפות קטנות ודקות.

9 אמרו תלמידיו: "רבי, נדמה לנו, שהגשם הזה יורד רק כדי שתוכל לצאת מן המעגל. הגשמים שיורדו

10 הם רק מעט ואינם מספיקים."

11 התפלל חוני עוד ואמר לפני ה': "לא כף בקשתי, אלא גשמים שימלאו בארות ומעינות כדי שיהיה

12 לאנשים מה לשדות!"

13 התחיל לרדת גשם חזק: טפות גדולות וכבדות מאד. הגשמים ירדו בכח גדול, וכמעט שברו את העצים

14 ואת הגגות. כל האנשים ברחו לבתיהם.

15 אמרו לו תלמידיו: "רבי, לא גשמים טובים אלו."

16 התפלל חוני ואמר לפני ה': "לא כף בקשתי, אלא גשמי רצון, גשמי ברכה, שבני אדם יהיו שמחים."

17 התחילו לרדת גשמים טובים ולא הפסיקו עד שהתמלאו הבארות. ירדו וירדו ולא הפסיקו.

18 אמרו תלמידיו: "רבי, כמו שהתפללת שיירדו גשמים, כף התפלל עכשו שיפסיקו ויילכו להם פי כבר

19 ירדו יותר מדי!" התפלל חוני לה': "יהי רצון ויפסק הגשם!"

20 נפסקו הגשמים, יצאה השמש, ואנשים, נשים וילדים יצאו מבתיהם בשמחה.

21 מאז בלבם קראו לחוני בשם "חוני המעגל".

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 2**

1. איזה שם הכי מתאים לספור? \_\_\_\_\_

- א. חוני ותלמידיו  
 ב. הצדיק שהתפלל לגשם  
 ג. הגשם שלא הפסיק  
 ד. הרעב

2. איזה מהמשפטים הבאים קרה ראשון בספור? \_\_\_\_\_

- א. הגשמים הפסיקו לרדת  
 ב. חוני התפלל וירדו רק טפות קטנות  
 ג. חוני התפלל וירדו גשמי ברכה  
 ד. לא ירדו גשמים בארץ ישראל

3. מדוע בקשו החכמים מחוני שיתפלל על הגשם? \_\_\_\_\_

- א. כי חוני ידע להתפלל בקול גדול  
 ב. כי חוני אהב גשם  
 ג. כי חוני עבד בבית המקדש  
 ד. כי חוני היה צדיק גדול

4. איזה מהמשפטים הבאים הוא נכון? \_\_\_\_\_

- א. חוני חי לפני שבית המקדש היה קיים  
 ב. חוני ציר מעגל באדמה ולא זו עד שירד גשם  
 ג. חוני בקש מה' שלא יפסיק את הגשמים  
 ד. החכמים רצו שחוני ילמד תורה עם תלמידיו

5. כמה פעמים התפלל חוני לה? \_\_\_\_\_

- א. 4      ב. 5      ג. 3      ד. 6



JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 2

6. איזה מהמשפטים הבאים אינו נכון? \_\_\_\_\_

- א. בהתחלה ירדו רק טפות קטנות  
 ב. האנשים שמחים עם גשמי ברכה  
 ג. כשנפסקו הגשמים, יצאה השמש  
 ד. הגשם החזק היה טוב לעצים ולגנות

7. "עמד חוני וציר מעגל באדמה" ... (שורה 6) מה פרוש המלה "מעגל"? \_\_\_\_\_

- א. tree      ב. circle      ג. cake      ד. flower

8. בשורה 4 כתוב: "התפלל-נא עלינו! אולי יקבל ה' את תפלתך". התרגום הכי מתאים למשפט הוא: \_\_\_\_\_

- א. Please pray with us! Perhaps Hashem will accept our prayer.  
 ב. Please pray for us! Perhaps Hashem will listen to your prayer.  
 ג. Please pray for us! Perhaps Hashem will accept your prayer.  
 ד. Please pray for us! Surely Hashem will accept your prayer.

9. השרש של המלה "שליחים" הוא: \_\_\_\_\_

- א. ל.ח.ש.      ב. ש.ל.ח.      ג. ח.ש.ש.      ד. ח.ל.ש.

10. השרש של המלה "נפסקו" הוא: \_\_\_\_\_

- א. ס.י.ק.      ב. פ.ס.י.      ג. פ.ס.ק.      ד. ס.פ.ק.

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 2**

11. איך לומדים מהספור שחוני הנה איש צדיק? \_\_\_\_\_

- א. היו לו תלמידים  
 ב. ה' שמע לתפלתו  
 ג. קראו לו חוני המעגל  
 ד. הוא ידע לצייר מעגל באדמה

12. הסבירו את המלה "בתיהם". \_\_\_\_\_

- א. הבית שלהם  
 ב. הבתים שלהן  
 ג. הבתים שלנו  
 ד. הבתים שלהם

13. לחברה שלי יש \_\_\_\_\_ בנים ו\_\_\_\_\_ בנות. \_\_\_\_\_

- א. שלושה, שני  
 ב. שלושה, שתי  
 ג. שלוש, שתי  
 ד. שלוש, שני

14. אתמול ראיתי איש סוחר \_\_\_\_\_ קפסאות ו\_\_\_\_\_ אבנים על הגב שלו. \_\_\_\_\_

- א. חמש, שבע  
 ב. חמש, שבעה  
 ג. חמשה, שבעה  
 ד. חמשה, שבע

15. איך אומרים בארבע מלים "אשרי יושבי ביתך"? \_\_\_\_\_

- א. אשרי היושבים בבית שלך  
 ב. אשרי היושבים בבתיים שלך  
 ג. אשרי היושב בבית שלך  
 ד. אשרי היושב בבתיים שלך

16. חוני התפלל שהגשמים \_\_\_\_\_ לרדת. \_\_\_\_\_

- א. מפסיקים  
 ב. מפסיקו  
 ג. יפסיקו  
 ד. להפסיק

17. איזו מלה תהיה ראשונה במלון? \_\_\_\_\_

- א. גשם  
 ב. צדיק  
 ג. טפות  
 ד. גבורה

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 2

18. איך אומרים בארבע מלים "תלמידי כתתנו"? \_\_\_\_\_

- א. התלמידות של הכתה שלנו  
 ב. התלמידים של הכתות שלנו  
 ג. התלמיד של הכתה שלנו  
 ד. התלמידים של הכתה שלנו

19. איזה מהמשפטים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. כשהגשם יורד, החטה צומח ויש להם.  
 ב. כשהגשם יורד, החטה לצמח ויש להם.  
 ג. כשהגשם יורדת, החטה צומחת ויש להם.  
 ד. כשהגשם יורד, החטה צומחת ויש להם.

20. איזה מהמשפטים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. על השלחן הגדול יש הרבה ספרים כבדות.  
 ב. הרב הקשוב מתפלל על התלמידים שלה.  
 ג. הילדה תלבש מעיל כי קר בחוץ.  
 ד. במחברת הפחלה היא כותב ספורים יפים.

21. When a person is very confused and has no idea what to do, you can say: \_\_\_\_

- א. אינו יודע בין מינו לשמאלו  
 ב. נחבא אל הפלים  
 ג. טומן ראשו בחול  
 ד. אין תוכו כברו

22. המן הרשע הזה איש חשוב מאד, עשיר וקרוב למלך אַחַשְׁוֵרֹשׁ. על הסוף שלו אַפְשָׁר לומר

ש: \_\_\_\_\_

- א. טובים השנים מן האחד  
 ב. לא לעולם חסן  
 ג. הקדים רפואה למכה  
 ד. טוב שם משמן טוב

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 2**

23. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

א. אב המשפחה צריך לעבד קשה כדי להביא פרנסה

ב. אב המשפחה צריך לאבד קשה כדי להביא פרנסה

ג. עב המשפחה צריך לעבד קשה כדי להביא פרנסה

ד. עב המשפחה צריך לאבד קשה כדי להביא פרנסה

24. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה נכונה?

בזמן האכל אמרתי לחברי: \_\_\_\_\_

א. "מעביר לי בבקשה את המלח"

ב. "מעביר לי בבקשה את המלח"

ג. "מעביר לי בבקשה את המלח"

ד. "מעביר לי בבקשה את המלח"

25. אני אוהבת ללפש שמלות בכל מיני צבעים. \_\_\_\_\_, אחותי מוכנה ללפש רק שמלות בצבע

שחר. \_\_\_\_\_

א. כי      ב. לדגמא      ג. לעמת זאת      ד. בגלל ש

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 3

1 חכם גדול חי בארץ ישראל ושמו רבי יהושע. פעם בלילה חלם רבי יהושע חלום ובחלומו אמרו לו:  
 2 "מה טוב לך רבי יהושע שפאשר תבוא לגן עדן, תשב שם יחד עם ננס הקצב, כי החלק שלך ושלו  
 3 שווים!"

4 התעורר רבי יהושע ותישב: "כל ימי למדתי תורה וקנימתי מצוות ויש לי שמונים תלמידים שאני מלמדם  
 5 תורה מבקר עד ערב. חלקי שנה לחלק של קצב (מוכר בשר) שהוא בנדאי איש פשוט!"

6 הצטער רבי יהושע ובבקר קרא לתלמידיו ואמר להם:

7 "בואו ונלך לחפש את ננס הקצב, כי אני רוצה לדעת מי הוא האיש הזה שיהיה חברי בגן עדן".

8 הלה רבי יהושע עם תלמידיו מעיר לעיר ומקפץ לכפר ובכל מקום שאלו: "האם גר פה ננס הקצב?"

9 עד שלבסוף הגיעו לעיר אחת, אשר שם ענו להם האנשים:

10 "ננס הקצב? כן, הוא גר בעיר הזאת. אבל מה תרצו ממנו? אתם חכמים וצדיקים והוא איש פשוט  
 11 מאד."

12 אמר להם רבי יהושע: "בבקשה, הזמינו אותי שיבוא אלי!"

13 הלקו האנשים אל הקצב ואמרו לו:

14 "רבי יהושע מזמין אותך ומבקש שתבוא אליו!"

15 תשב ננס שרק בצחוק הם אומרים לו כך וקרא:

16 "אתם צוחקים עלי? איך אפשר שתחכם גדול כזה ירצה לדבר אתי? לא אלה!"

17 חזרו האנשים לרבי יהושע ואמרו לו כי ננס לא מוכן לבוא.

18 הלה רבי יהושע אליו בעצמו.

19 כאשר ראה ננס את רבי יהושע, השתחנה לפניו ואמר: "למה בא הרב לבקר אצלי? מדוע מגיע לי כבוד  
 20 גדול כזה? הלא אתה חכם גדול, ואני מוכר בשר כל היום ולא למדתי תורה."

21 אמר רבי יהושע: "ספר לי, מה מעשיך בזמן שאינך עסוק בעבודתך בחנות?"

22 ענה לו ננס הקצב: "יש לי אבא ואמא זקנים. הם חולים ואינם יכולים לעמד על רגליהם ואינם יכולים  
 23 לעשות שום דבר. אני מלביש אותם כל יום ומאכיל אותם ורוחץ אותם ועושה להם כל דבר שהם  
 24 מבקשים."

25 מיד עמד רבי יהושע, נשק לו על ראשו ואמר: "מה טובים ומה נעימים מעשיך! אתה מכבד את אביך

26 ואמך כמו שכתוב בתורה הקדושה: "כבוד את אביך ואת אמך": אני מאשר שתזכיתי שתהיה חברי בגן  
 27 עדן!"

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 3**

1. איזה שם הכי מתאים לספור? \_\_\_\_\_
- א. ר' יהושע ותלמידו הצעיר  
 ב. החכם בארץ ישראל  
 ג. איך קצב מכין בשר?  
 ד. תשיבות מצות כבוד אב ואם

2. מדוע חפש רבי יהושע את ננס הקצב? \_\_\_\_\_
- א. הוא רצה לקנות ממנו בשר  
 ב. כי הוא רצה ללמד אתו תורה  
 ג. הוא רצה לדעת מי האיש שיהיה חברו בגן עדן  
 ד. כי הוא רצה לראות איך נראה איש פשוט

3. איזה מהמשפטים הבאים הוא נכון? \_\_\_\_\_
- א. רבי יהושע הלך לבד לחפש את ננס הקצב  
 ב. בחלום נאמר לרבי יהושע שהוא ישב בגן עדן עם אביו  
 ג. ננס הקצב היה איש פשוט מאד  
 ד. ננס הקצב למד תורה שלש פעמים בכל שבוע

4. איזה מהמשפטים הבאים לא קרה בספור? \_\_\_\_\_
- א. ננס הקצב מכר בשר ולא למד תורה  
 ב. רבי יהושע בקש סליחה מננס הקצב  
 ג. ננס הקצב היה מאכיל ומלביש את הוריו כל יום  
 ד. רבי יהושע הלך אל ננס הקצב בעצמו

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 3

5. מדוע אמרו כלם שננס הקצב היה "איש פשוט" (שורה 10)? \_\_\_\_\_

- א. כי היו לו הורים זקנים  
 ב. כי הוא למד רק פשוט ולא דרש  
 ג. כי הוא אהב לאכל בשר  
 ד. כי הוא מכר בשר ולא למד תורה

6. בזכות מה נכה ננס הקצב לגן עדן? \_\_\_\_\_

- א. הוא כבד את החכמים  
 ב. הוא עשה את כל מה שכתוב בתורה הקדושה  
 ג. הוא תמיד ברח לפני שאכל  
 ד. הוא כבד מאד את הוריו

7. מה אפשר ללמד מהספור? \_\_\_\_\_

- א. שממי שמוכר בשר לא יכול גם ללמד תורה  
 ב. שאדם צדיק ואדם פשוט יכולים לזכות לשבת יחד בגן עדן  
 ג. שממי שמכבד הורים, מגיעה לו נשיקה על הראש  
 ד. שרבי יהושע חלם הרבה חלומות

8. איך יודעים שרבי יהושע היה איש צדיק וחסוב? \_\_\_\_\_

- א. היו לו הרבה תלמידים  
 ב. הוא למד תורה מבקר עד ערב  
 ג. כל האנשים הכירו אותו  
 ד. כל התשובות נכונות

9. "מלמדם" בשתי מלים: \_\_\_\_\_

- א. מלמד אותם      ב. מלמדת אותם      ג. לומד אתם      ד. למד אתם

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 3

10. מה השָׂרֵשׁ שֶׁל הַמְּלָה "לְהַתְּרַחֵץ"? \_\_\_\_\_
- א. ר.צ.ח.      ב. צ.ר.ח.      ג. ר.ח.צ.      ד. ת.ר.ח.
- 
11. "הַחֶלֶק שֶׁלָּךְ וְשֶׁלוֹ שְׂוִים" ... (שׁוֹרוֹת 2-3) מָה פְּרוּשׁ הַמְּלָה "שְׂוִים"? \_\_\_\_\_
- א. parents      ב. dream      ג. city      ד. equal
- 
12. "נָנֵס הַקָּצֵב" (שׁוֹרָה 2) – מָה פְּרוּשׁ הַמְּלָה "קָצֵב"? \_\_\_\_\_
- א. fisherman      ב. waiter      ג. butcher      ד. teacher
- 
13. אֵיזוֹ מְלָה תַּהֲיֶה רֵאשׁוֹנָה בַּמְּלוּן? \_\_\_\_\_
- א. חֶכֶם      ב. צְדִיק      ג. פְּשׁוּט      ד. חָשׁוּב
- 
14. כְּשֶׁאֹמְרִים עַל מִישֶׁהוּ שֶׁהוּא "נָאָה דוֹרֵשׁ נָאָה מְקִיִּים", לְמָה הַפְּנוּנָה? \_\_\_\_\_
- א. שֶׁהוּא אָדָם נָאָה      ב. שֶׁהוּא יוֹדֵעַ לְדַרֵּשׁ יָפָה בְּבֵית הַפְּנִקֶט
- ג. שֶׁהוּא מְקִיִּים הַרְבֵּה מְצוּוֹת      ד. שֶׁהוּא עוֹשֶׂה אֶת מָה שֶׁהוּא דוֹרֵשׁ
- 
15. יֵשׁ לִי \_\_\_\_\_ עֵינַיִם, \_\_\_\_\_ אֶצְבָּעוֹת וְלָשׁוֹן \_\_\_\_\_.
- א. שְׁתֵּי, עֶשְׂרֵה, אֶחָת      ב. שְׁנַיִם, עֶשְׂרִים, אֶחָד      ג. שְׁתֵּי, עֶשְׂרִים, אֶחָת      ד. שְׁנַיִם, עֶשְׂרֵה, אֶחָת
- 
16. בַּמְּעֵרַת הַמְּכַפְלָה קְבוּרִים \_\_\_\_\_ אָבוֹת, \_\_\_\_\_ אִמָּהוֹת, וְרֵאשׁ \_\_\_\_\_ שֶׁל עֶשׂוֹ. \_\_\_\_\_
- א. שְׁלוֹשׁ, אַרְבַּע, אֶחָד      ב. שְׁלוֹשָׁה, אַרְבַּע, אֶחָד
- ג. שְׁלוֹשָׁה, אַרְבָּעָה, אֶחָת      ד. שְׁלוֹשׁ, אַרְבָּעָה, אֶחָת



JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 3

17. איזו מהמלים הבאות היא בלשון נקבה? \_\_\_\_\_

- א. מורים      ב. שלחנות      ג. גרות      ד. ילדות

18. איזה מהניבים הבאים משמעותו ששתיקה טובה יותר מדבור? \_\_\_\_\_

- א. טוב שם משמן טוב      ב. מלה בסלע, שתיקה בתרי  
 ג. הזרים בדמעה ברנה יקצרו      ד. פה מפיק מרגליות

19. בשנה שעברה, יוסף ואביו \_\_\_\_\_ לסליחות בפתל המערבי בירושלים. \_\_\_\_\_

- א. הלכנו      ב. הלכו      ג. הלכת      ד. הולכים

20. אמא אמרה לרחל: "בואי \_\_\_\_\_ לקנות לה חצאית חדשה לחג". \_\_\_\_\_

- א. הלכנו      ב. לקת      ג. גלה      ד. הלכתי

21. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. העיר הזאת מאד נקי ואנשים אוהבים לגור בה  
 ב. העיר הזו מאד נקי ואנשים אוהבים לגור בה  
 ג. העיר הזאת מאד נקיה ואנשים אוהבים לגור בה  
 ד. העיר הזאת מאד נקיה ואנשים אוהבות לגור בה

22. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. בשני, הנימים ארפים והלילות קצרים      ב. בשני, הנימים ארפות והלילות קצרים  
 ג. בשני, הנימים ארפים והלילים קצרים      ד. בשני, הנימים ארפים והלילות קצרות

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 3**

23. הספור שִׁקְרַאתֶם הוּא: \_\_\_\_\_

- א. ספור מהתורה    ב. אגדת חז"ל    ג. קטע סדשותי    ד. משל

24. \_\_\_\_\_ אני עצוב, אני לוקח סדור ומתפלל. \_\_\_\_\_

- א. בגלל    ב. אחרי-כן    ג. לפני-כן    ד. בזמן שִׁ

25. אנשי גינה היו רשעים. \_\_\_\_\_, הם עשו תשובה וה' קבל אותה. \_\_\_\_\_

- א. למרות זאת    ב. לדגמא    ג. בגלל    ד. לכן

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 4

- 1 לפני שנים רבות חי בארץ פרס איש חכם מאוד, אף הוא גם היה עני מאוד.
- 2 החכם תמיד לבש בגדים יפים ופשוטים כי לא היה לו כסף לקנות בגדים חדשים. הוא כבס את בגדיו
- 3 כל יום כי רצה שהם יהיו נקיים, אף מעולם לא יכל היה לקנות בגד חדש.
- 4 מלך פרס הכיר את החכם ואהב אותו מאוד. לפעמים הוא שאל אותו שאלות ואפילו בקש ממנו עצות.
- 5 יום אחד, עשה המלך משתה והזמין אנשים חשובים. הוא הזמין גם את החכם.
- 6 כל האורחים הגיעו לארמון בבגדים יפים וחדשים, אבל החכם בא בבגדיו הישנים כי לא היו לו בגדים
- 7 אחרים. כאשר הוא הגיע אל הארמון, השומרים עצרו אותו בפתח ולא נתנו לו להכנס. הם חשבו שהוא
- 8 קבצן וגרשו אותו בגלל הבגדים שלו.
- 9 חזר החכם לביתו ולא ידע מה לעשות. לפתע, עלה רעיון במוחו, הוא הלך לבית שכנו העשיר ושאל
- 10 ממנו בגדים חדשים כדי שיוכל לשוב אל המשתה.
- 11 הוא לבש את הבגדים וחזר אל הארמון. בפעם הזאת, השומרים נתנו לו להכנס בלי שאלות.
- 12 השלחנות בארמון היו עמוסים במאכלים טעימים. כל האורחים אכלו ונהנו, רק החכם ישב ולא נגע
- 13 באכל.
- 14 שאלו אותו האחרים: "למה אתה לא אוכל?"
- 15 החכם לא ענה. הוא לקח בשר ושם בכיס שלו, אחר-כך הוא גם הכניס את השרוולים של החלצה שלו
- 16 בתוך צלחת המרק. האורחים הסתכלו עליו ולא הבינו מה הוא עושה. הם חשבו שהוא משגע.
- 17 החכם פתח אז את פיו ואמר: "הבגדים שלי צריכים לאכל - לא אני. כשבאתי לארמון עם בגדי
- 18 הישנים, לא נתנו לי להכנס. כשחזרתי עם בגדים חדשים ויפים, השומרים הכניסו אותי.
- 19 לא לי נותנים כבוד, אלא לבגדים שלי.
- 20 הבגדים הפכו אותי לאיש חשוב, אז אני נותן להם לאכל..."

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 4**

1. איזה שם הכי מתאים לספור? \_\_\_\_\_

- א. השומרים החזקים של המלך  
 ב. המשפחה הגדול  
 ג. בגדי החכם החדשים  
 ד. בשר ודגים וכל מטעמים

2. מדוע בקש המלך עצות מהחכם? \_\_\_\_\_

- א. כי היו למלך שומרים  
 ב. בגלל חכמתו של האיש  
 ג. בגלל שהוא היה עני  
 ד. כי הוא רצה להזמין אותו למשפחה

3. איזה מהמשפטים הבאים קרה ראשון בספור? \_\_\_\_\_

- א. המלך הזמין את החכם אל המשפחה  
 ב. השומרים עצרו את החכם  
 ג. החכם לא אכל כלום במשפחה  
 ד. החכם בקש בגדים משכנו העשיר

4. מדוע בפעם השנייה נתנו השומרים לחכם להכנס? \_\_\_\_\_

- א. כי היה לו שכן עשיר  
 ב. כי הם ידעו שהמלך אוהב אותו  
 ג. כי הוא לבש בגדים חדשים ויפים  
 ד. כי הוא נמן להם קצת כסף

5. איזה מהמשפטים הבאים לא קרה בספור? \_\_\_\_\_

- א. השלחן בארמון היה מלא במאכלים טעימים  
 ב. החכם לבש בגדים יפים שהשאיל מהשכן שלו  
 ג. כל האורחים במשפחה אכלו  
 ד. החכם שר ורקד במשפחה של המלך

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 4

6. אֶפְשָׁר לְלַמֵּד מֵהַסְפּוּר ש... \_\_\_\_\_

א. כְּדַאי לֵהִיּוֹת חֲבָרִים שֶׁל מְלֶךְ

ב. כָּל אֶחָד צָרִיךְ שָׁכֵן עֲשִׂיר

ג. אֲנָשִׁים מְכַבְּדִים בְּגָדִים יוֹתֵר מֵאֲשֶׁר אֵת הָאָדָם שְׁלוֹבֵשׁ אוֹתָם

ד. אִי אֶפְשָׁר לֵהִיּוֹת גַּם חֶכֶם וְגַם עָנִי

7. בְּשׁוּרָה 16, מִדּוּעַ חָשְׁבוּ הָאוֹרְחִים שֶׁהַחֶכֶם מְשַׁגֵּעַ? \_\_\_\_\_

א. כִּי הוּא לֹא אָכַל כָּלוּם

ב. כִּי הֵם לֹא הִפְרִירוּ אוֹתוֹ

ג. כִּי הֵם לֹא הִבִּינוּ אֵת מָה שֶׁהוּא עוֹשֶׂה

ד. כִּי הוּא הִנֵּה מְאֹד עָנִי

8. בַּפֶּעַם הָרֵאשׁוֹנָה (בְּשׁוּרוֹת 7-8), הַשּׁוֹמְרִים חָשְׁבוּ שֶׁהַחֶכֶם הוּא קִבְּצָן וְלֹא נִתְּנָו לֹו לְהַכְּנִס. מָה

פְּרוּשׁ הַמֶּלֶה קִבְּצָן? \_\_\_\_\_

א. beggar      ב. silly      ג. tall      ד. friendly

9. בְּשׁוּרָה 15, הוּא "גַּם הַכְּנִיס אֵת הַשְּׁרוּוֹלִים שֶׁל הַחֲלֻצָה שְׁלוֹ בְּתוֹךְ צִלְחַת הַמֶּרְק" ... מָה פְּרוּשׁ

הַמֶּלֶה שְׁרוּוֹלִים? \_\_\_\_\_

א. money      ב. neighbor      ג. sleeves      ד. plate

10. הַיָּלֵד לָמַד הֵיטֵב לְמַבְחָן ו \_\_\_\_\_ הוּא לֹא הִצְלִיחַ לְקַבֵּל צִיוֹן טוֹב. \_\_\_\_\_

א. אֵלָא      ב. בְּגִלְלֵ שׁ      ג. אַף עַל פִּי כֵן      ד. לְדַגְמָא

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 4**

11. הָיָה \_\_\_\_\_ מְאֹד בְּחוּץ וְלֹאִישׁ הֵּ \_\_\_\_\_ הָיָה מְעִיל לְהִתְכַּסּוֹת בּוֹ. \_\_\_\_\_

- א. קר, עָנִי, לֹא      ב. קר, עָנִי, לוֹ      ג. כָּר, אָנִי, לֹא      ד. כָּר, עָנִי, לֹא

12. הַמְשַׁפֵּט "לִפְנֵי שָׁנִים רַבּוֹת חִי...אִישׁ חָכָם מְאֹד" ... (שׁוּרָה 1) הוּא בְּזִמְן: \_\_\_\_\_

- א. עָבַר      ב. הוֹנָה      ג. עָתִיד      ד. צִוּוּי

13. בַּשְּׁבוּעַ הַבָּא יַעַל וְאָמְרָה \_\_\_\_\_ לְבַקֵּר אֶת סָבָא וְסַבָּא. \_\_\_\_\_

- א. הִלְכוּ      ב. הִלְכָה      ג. תִּלְכְּנָה      ד. תִּלְךְ

14. הַשָּׂרֵשׁ שֶׁל הַמְלָכָה "נֹתְנָנִים" הוּא: \_\_\_\_\_

- א. נ.ת.ת.      ב. נ.ת.נ.      ג. ת.נ.ה.      ד. ת.ו.נ.

15. בְּשׁוּרָה 4 כָּתוּב: "לִפְעָמִים הוּא שָׂאֵל אוֹתוֹ שְׂאֵלוֹת וְאָפְלוּ בִקְשׁ מִמֶּנּוּ עֲצוֹת". עַל מִי מְדַבֵּר בַּמְלָכָה הַמְדַגְּשֶׁת? \_\_\_\_\_

- א. הַחֶכֶם      ב. הַשׁוֹמֵר  
 ג. הַמְלִיךְ      ד. אֶחָד הַחֶכְמִים בְּאַרְמוֹן

16. אִיזוֹ מֵהַמְלִים הַבָּאוֹת הִיא בְּלִשׁוֹן נִקְבָּה? \_\_\_\_\_

- א. שִׁיר      ב. תִּיק      ג. דָּלַת      ד. תַּפּוּחַ

17. אִיזוֹ מֵהַמְלִים הַבָּאוֹת הִיא בְּלִשׁוֹן זָכָר? \_\_\_\_\_

- א. צָבָעִים      ב. עֵינִים      ג. צְפוּרִים      ד. מְשַׁפְּחוֹת

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 4

18. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. הרב החשוב דברה בבית הכנסת בשבת  
 ב. יש לי נעל אחת אדמה ונעל אחת שחרה  
 ג. הנדים שלו חזקים  
 ד. בשבוע הבא הלכנו לבית הספר

19. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה לא נכונה? \_\_\_\_\_

- א. הלשון של דני ארפה מאד  
 ב. החלצה של התינוק כל הזמן מלכלך  
 ג. יש לרחל עינים כחלות  
 ד. אני אוהב לאכל ביצה קשה

20. איך אומרים בשמי מלים "תלומותיה"? \_\_\_\_\_

- א. התלום שלה  
 ב. הלחימה שלה  
 ג. התלומות שלה  
 ד. הלוחות שלה

21. איך אומרים בארבע מלים "עזרת אבותינו"? \_\_\_\_\_

- א. העזרה של האבא שלנו  
 ב. העוזרים של האבות שלנו  
 ג. העוזרים של האבות שלי  
 ד. העזרה של האבות שלנו

22. כאשר אדם מבקש עזרה ממישהו חשוב וסומך עליו שיעזר לו, אומרים עליו: \_\_\_\_\_

- א. טובים השנים מן האחד  
 ב. הקר הוליד עכבר  
 ג. טוב שם משמן טוב  
 ד. נתלה באילן גבוה

23. לתכרתי יעל יש בבית \_\_\_\_\_ פלבים ו \_\_\_\_\_ ארנבות. \_\_\_\_\_

- א. חמשה, שלוש  
 ב. חמשה, שלושה  
 ג. חמש, שלוש  
 ד. חמש, שלושה

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 4**

24. בקל פתה בבית הספר יש \_\_\_\_\_ בנים ו \_\_\_\_\_ בנות.

א. ארבעה עשר, תמשה עשר  
 ב. ארבעה עשר, תמש עשרה

ג. ארבע עשרה, תמש עשרה  
 ד. ארבע עשרה, תמשה עשר

25. איזו מהמלים הבאות תבוא ראשונה במלון? \_\_\_\_\_

א. משתה      ב. מלכות      ג. מכונית      ד. משנה



JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 5

1 לרבי טרפון הייתה אמא זקנה. הוא אהב אותה מאד, כבד אותה, והיה מוכן לעשות בשבילה כל דבר  
 2 שבועולם.

3 מסביב לבית של רבי טרפון הייתה חצר גדולה מלאה בעצים ופרחים יפים. אמו אהבה לטיל בחצר בכל  
 4 בקר ולהנות מהאוויר הנקי ומשירת הצפורים. בבקר שבת אחד יצאה האם לטיל בגנה ולרגליה נעלה את  
 5 סנדלי השבת שלה. רבי טרפון ישב גם בחצר ולמד תורה. מדי פעם הוא הרים את עיניו לראות את אמו  
 6 ופתאום הוא ראה שהיא עוצרת ואיננה יכולה להמשיך ללכת.

7 "מה קרה לאמא?" התפלא רבי טרפון. הוא סגר את הספר, קם והלך לאמו. כשהתקרב אליה, הוא ראה  
 8 שאחד הסנדלים שלה נקרע והיא לא יכולה ללכת. רבי טרפון רצה לתקן את הסנדל אבל לא יכול היה  
 9 בגלל השבת. ירד רבי טרפון על ברכיו ואמר לאמו: "הניחי את כף רגלך על ידי ואני אוליף אותך עד  
 10 הבית. אינני רוצה שתלכי בלי נעל ואולי תפצעי מהאבנים שעל האדמה". הניחה האם את כף רגלה על  
 11 כף ידו של בנה והוא הוליף אותה עד שהגיעו אל סדרה. ידו של רבי טרפון הייתה פצועה וירד ממנה דם,  
 12 אבל הוא שמתק ולא אמר מלה כי רצה לכבד את אמו. כעבר שנים, רבי טרפון סלה ובאו החכמים לבקרו.  
 13 נכנסה אמו לסדר ואמרה להם: "בבקשה תתפללו על בני. הוא נוהג בי כבוד רב וראוי הוא שיאריך ימים,  
 14 שהרי כתוב בתורה 'כבד את אביך ואת אמך למען יארכיו ויביתך...' "

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 5**

1. מה הרעיון המרכזי בספור? \_\_\_\_\_

- א. הקצר הגפה של רבי טרפון  
 ב. מצות כבוד הורים  
 ג. הלכות שבת  
 ד. ידו הפצועה של רבי טרפון

2. איזה מהמשפטים הבאים נכון? \_\_\_\_\_

- א. אמו של רבי טרפון הייתה חולה מאד  
 ב. רבי טרפון לא יכול היה לתקן את הסנדל בשבת  
 ג. רבי טרפון היה חולה ומת בגיל צעיר  
 ד. אמו של רבי טרפון לא אהבה את ציוץ הצפורים בקצר

3. על מנת לכבד את אמו, רבי טרפון: \_\_\_\_\_

- א. הניח את כף רגלה על ידו והוליד אותה הביתה  
 ב. הוריד את נעליו ונתן אותם לאמו  
 ג. הרים את אמו והביא אותה הביתה  
 ד. הלך לאט עם אמו עד שהגיעו הביתה

4. מהמשפט (שורה 12) "אבל הוא שמת ולא אמר מלה..." אפשר להבין ש... \_\_\_\_\_

- א. רבי טרפון היה תלמיד חכם  
 ב. רבי טרפון לא אהב לדבר הרבה  
 ג. רבי טרפון לא רצה שאמו תצטער כשתראה שידו נפצעה  
 ד. רבי טרפון לא הרגיש את הכאב בידו

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 5

5. איזה מהמשפטים הבאים קרה אחרון בספור? \_\_\_\_\_
- א. רבי טרפון ישב ולמד תורה  
 ב. רבי טרפון רצה לתקן את הסנדל של אמו  
 ג. ידו של רבי טרפון נפצעה  
 ד. אמו של רבי טרפון טילה בתצר הבית

6. בשורה 13 כתוב "הוא נוהג בי כבוד וראוי הוא שיאריך ימים". על מי מדובר? \_\_\_\_\_
- א. על הסנדל  
 ב. על רבי טרפון  
 ג. על אחד החכמים  
 ד. על מי שמכבד את הוריו

7. "מסביב לבית של רבי טרפון הייתה חצר גדולה" ... (שורה 3) מה פרוש המלה המדגשת? \_\_\_\_\_
- א. bedroom      ב. a study      ג. yard      ד. pathway

8. "ידו של רבי טרפון הייתה פצועה וירד ממנה דם" (שורה 11) ... מדוע? \_\_\_\_\_
- א. אבני החצר פצעו את ידו  
 ב. הוא חתך ירקות ונפצע מהספין  
 ג. הסנדל הנה קרוע  
 ד. התשובה לא נמצאת בספור

9. מה מוסר ההשכל של הספור? \_\_\_\_\_
- א. אסור לתקן דבר קרוע בשבת  
 ב. לא טוב לנעל סנדלים בשבת  
 ג. צריכים להתפלל על מי שחולה  
 ד. לכבוד אב ואם אין גבול (limit)

10. הקטע שלפניכם הוא: \_\_\_\_\_
- א. ספור מהתורה  
 ב. אגדת חז"ל  
 ג. ראיון בין שני אנשים  
 ד. בדיחה

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 5

11. "הניחי את כף רגלך על ידי נאני אוליך אותך עד הבית" ... (שורה 9). מה התרגום הכי מתאים למשפט? \_\_\_\_\_

א. Place your hand on my foot and I will walk you home.

ב. Place your foot on my hand and we can walk home together.

ג. Place your foot on my hand and I will walk you home.

ד. Place your foot on my hand and I will try to walk home.

12. מה התרגום של המלה "לתקן"? (שורה 8) \_\_\_\_\_

א. to buy      ב. to fix      ג. to place      ד. to replace

13. איזו מן המלים הבאות לא באה מהשרש ק.פ.צ.? \_\_\_\_\_

א. קופצת      ב. לקפץ      ג. קצפת      ד. מקפצה

14. איזו מלה תהיה ראשונה במלון? \_\_\_\_\_

א. לימון      ב. מלון      ג. נמלול      ד. מלמול

15. בבית שלי הקדרים \_\_\_\_\_ . בְּכֹל חֶדֶר יֵשׁ \_\_\_\_\_ מטות ושלחן \_\_\_\_\_ .

א. גדולים, שני, אֶחָד      ב. גדולות, שתי, אחת

ג. גדולים, שני, אחת      ד. גדולים, שתי, אֶחָד

16. בַּכֶּתֶה ח' לֹזְמִידִים \_\_\_\_\_ (10) בָּנִים וְ \_\_\_\_\_ (15) בָּנוֹת. \_\_\_\_\_

א. עֲשָׂרָה, חֲמֵשׁ עֲשָׂרָה      ב. עֶשְׂרִים, חֲמֵשׁ עֶשְׂרִים

ג. עֲשָׂרָה, חֲמֵשׁ עֲשָׂרָה      ד. עֶשְׂרִים, חֲמֵשׁ עֶשְׂרִים

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 5

17. הילדה צריכה ללכת לבית החולים כי נשברה לה הרגל. המלה המדגשת היא: \_\_\_\_\_

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| א. בזמן עבר  | ב. בזמן הווה        |
| ג. בזמן עתיד | ד. שם המקור/שם הפעל |

18. איך אומרים ב-3 מלים "אני אלמדכם"? \_\_\_\_\_

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| א. אני לומד אתכם | ב. אני אלמד אתכם  |
| ג. אני אלמד אתכם | ד. אני תלמיד שלכם |

19. איך אומרים ב-3 מלים "המתפללים של בית הכנסת"? \_\_\_\_\_

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| א. מתפללי בית הכנסת | ב. מתפללי הבית הכנסת |
| ג. מתפללי בתי הכנסת | ד. מתפללי הבית כנסת  |

20. אבא יוצא בבקר בשעה 7:00, ו \_\_\_\_\_ אבא יוצאת לעבודה בשעה 8:00. \_\_\_\_\_

- |        |            |            |          |
|--------|------------|------------|----------|
| א. לכן | ב. לפני כן | ג. אחרי כן | ד. לדגמא |
|--------|------------|------------|----------|

21. בשבת הנה קר מאוד וירד שלג, ו \_\_\_\_\_ פלנו הלקנו לבית הכנסת. \_\_\_\_\_

- |        |        |              |          |
|--------|--------|--------------|----------|
| א. לכן | ב. מאז | ג. למרות זאת | ד. אלמלא |
|--------|--------|--------------|----------|

22. איזה מהמשפטים מאי (spelled) בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| א. אבא קרא לי ושאל מה קרע בבית הספר | ב. אבא קרא לי ושאל מה קרה בבית הספר |
| ג. אבא קרה לי ושאל מה קרא בבית הספר | ד. אבא קרה לי ושאל מה קרע בבית הספר |

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 5**

23. הוא חזר הבייתה מאחר בלילה. הִיהָ מְאֹד \_\_\_\_\_ בחוץ, וְכָל מָה שֶׁרָצָה זֶה לְהַגִּיחַ \_\_\_\_\_

ראשו על ה \_\_\_\_\_ וְלָלֶכֶת לִישׁוֹן. \_\_\_\_\_

- א. קר, אֶת, פר      ב. קר, עַת, פר      ג. פר, אֶת, קר      ד. פר, עַת, קר

24. איזה מהגיבים הבאים מתאים לתלמידה שְׁלֵמָה הַרְבֵּה לְמַבְטֵן וְקִבְלָה צִיּוֹן 100? \_\_\_\_\_

א. טובים השנים מן האחד      ב. אל תסתכל בקנקנון אלא במה שיש בתוכו

ג. פסקה על שתי הסעיפים      ד. הזרעים בדמעה, ברנה יקצורו

25. יוסף הוא טוב לב בדיוק כמו הזריו. עליו אומרים: \_\_\_\_\_

א. התפוח לא נופל רחוק מהעץ      ב. פיו ולבו שונים

ג. נאה דורש נאה מקנים      ד. נתלה על אילן גבוה

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 6

בבית של רבי חנינא בן דוסא הייתה מנוחה קטנה של שבת. בכל ערב שבת, היו ממלאים אותה בשמן, מכניסים פתילות קטנות, מדליקים אותן ומברכים "להדליק נר של שבת..." פעם אחת, בערב שבת, הדליקה בתו של רבי חנינא את נרות השבת, ברכה וקבלה עליה את השבת בשמחה. עבר זמן מה ורבי חנינא התכונן ללכת לבית הכנסת. הוא אחל שבת שלום לכל אחד מבני הבית ועמד לצאת. אף אז הוא ראה את בתו יושבת ליד המנוחה ופניה עצובות. "מה קרה?" שאל אותה רבי חנינא, "מדוע את עצובה?"

"הוי אבא, קרה לי דבר נורא... רציתי למלא את המנוחה בשמן כפי שאני עושה בכל יום ששי, אף כיון שמהרתי מאד, במקום לשים שמן במנוחה, שמתי חמץ. בעוד כמה דקות הנרות לא ידלקו יותר ולא יהיה לנו אור לסעודת השבת..." , אמרה בתו ופרצה בבכי. "אל תדאגי..." , נחם אותה רבי חנינא, "מי שאמר לשמן שיידלק, יאמר לחמץ שיידלק! את שניהם ברא הקדוש ברוך הוא ושניהם יעשו רצונו". ואכן, מנורת השבת דלקה יפה כל הערב וכל הלילה ואפילו ביום השבת המשיכו הנרות לדלק כי ה' עשה את רצונו של הצדיק. במוצאי שבת עדין דלק הנר עד שלקחו ממנו נר להבדלה ורק אז הוא כבה.

(מתוך "כה עשו חכמינו")

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 6**

1. איזו כותרת הכי מתאימה לספור? \_\_\_\_\_
- א. צדיק גוזר והקדוש ברוך הוא מקים      ב. יום הששי
- ג. משפחתו של רבי חנינא בן דוסא      ד. הפתילות הקטנות

2. איזה מהמשפטים הבאים לא קרה בספור? \_\_\_\_\_
- א. בתו של רבי חנינא הדליקה את המנורה עם חמץ
- ב. רבי חנינא הלך לבית הכנסת ולא ידע מה קרה
- ג. מגורת השבת דלקה יפה כל השבת
- ד. ה' עשה את רצונו של הצדיק

3. הבת של רבי חנינא דאגה ש... \_\_\_\_\_
- א. יהיה בבית ריח רע של חמץ
- ב. אבא שלה יכעס עליה
- ג. אין לה מספיק שמן כדי להכין אכל לשבת
- ד. המנורה לא תדלק עם חמץ ולא יהיה אור בבית

4. איזה מהמשפטים הבאים קרה אחרון בספור? \_\_\_\_\_
- א. בתו של רבי חנינא הדליקה את המנורה בערב שבת
- ב. רבי חנינא ראה את בתו עצובה
- ג. בתו של רבי חנינא שמה לב ושהיא הדליקה עם חמץ במקום שמן
- ד. בתו של רבי חנינא פרצה בבכי



JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 6

5. מהמשפט "בעוד כמה דקות הגרות לא ידלקו יותר..." (שורות 7-8) אפשר להבין ש: \_\_\_\_\_

א. צריך להדליק גרות שבת עם שמן ומים

ב. גרות לא יכולים לדלק במשך הרבה זמן עם חמץ

ג. מגורת השבת של רבי חנינא הייתה ישנה מאד

ד. לבת של רבי חנינא לא היה שיעור

6. בשורה 12 כתוב "עד שלקחו ממנו גר להבדלה".... על מי מדובר? \_\_\_\_\_

א. רבי חנינא בן דוסא      ב. השמן      ג. החמץ      ד. גר השבת

7. בספור כתוב שרבי חנינא "נחם" את בתו (שורה 8). מה פרוש המלה? \_\_\_\_\_

א. argued      ב. loved      ג. comforted      ד. upset

8. בשורה 4 כתוב "...ועמד לצאת. אף אז הוא ראה את בתו יושבת ליד המגורה..." כלומר: \_\_\_\_\_

א. רבי חנינא הלך לבית הפנסת בלי לדעת מה קרה לבתו

ב. לפני שרבי חנינא יצא לבית הפנסת, הוא שמע מה קרה לבתו

ג. אחרי שרבי חנינא חזר מבית הפנסת הוא שמע מה קרה לבתו

ד. כאשר רבי חנינא היה בבית הפנסת הוא שמע מה קרה לבתו

9. "ונאפלו ביום השבת המשיכו הגרות לדלק..." (שורה 11) מה התרגום הכי מתאים למשפט? \_\_\_\_\_

א. On Shabbat the candles continued to burn.

ב. And even on Shabbat day the candles continued to burn.

ג. And although it was Shabbat, the candles were burning.

ד. Even though it was Shabbat day, the candles did not stop burning.

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 6

10. מה אפשר ללמד מהספור על רבי חנינא בן דוסא? \_\_\_\_\_

- א. הוא הִיָּה תלמיד חכם גדול  
 ב. הִיָּה לוֹ בִּטְחוֹן גָּדוֹל בַּה'  
 ג. הוא כִּבַּד אֶת הוֹרָיו  
 ד. הוא אָהַב מְאֹד אֶת הַשַּׁבָּת

11. איזו מן המלים הבאות לא באה מהשרש ד.ל.ק. \_\_\_\_\_

- א. דולקים      ב. דלקה      ג. דקלים      ד. הדלקה

12. איזו מלה תהיה אחרונה במלון? \_\_\_\_\_

- א. מנורה      ב. סעודה      ג. חמץ      ד. סליחה

13. שמעתי אתמול \_\_\_\_\_ (5) שירים וקראתי \_\_\_\_\_ (2) ספרים. \_\_\_\_\_

- א. חמשה, שתי      ב. חמש, שני      ג. חמש, שתי      ד. חמשה, שני

14. לאחי התינוק יש עינים \_\_\_\_\_ ואף \_\_\_\_\_.

- א. כחלים, קטן      ב. כחלות, קטנה      ג. כחלות, קטן      ד. כחלים, קטנה

15. "רציתי למלא את המנורה בשמן..." (שורה 6) המלה המדגשת היא: \_\_\_\_\_

- א. בזמן הונה      ב. בלשון צווי      ג. בזמן עבר      ד. שם הפעל

16. "במקום לשים שמן במנורה..." (שורה 7) השרש של המלה המדגשת הוא: \_\_\_\_\_

- א. ש.מ.מ.      ב. ש.מ.ת.      ג. ש.ו.מ.      ד. ל.ש.מ.

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 6

17. איך אומרים ב-2 מלים "הילדים של השכנים"? \_\_\_\_\_

- א. ילדי שכנים      ב. ילדי השכנים      ג. הילדי השכנים      ד. הילדי שכנים

18. המלים רציתי, רצונו ו-ארצה, באות מהש"ש: \_\_\_\_\_

- א. ר.צ.צ.      ב. ר.צ.נ.      ג. ר.ו.צ.      ד. ר.צ.ה.

19. אכלתי סלט גדול \_\_\_\_\_ אני בכלל לא אוהב ירקות. \_\_\_\_\_

- א. אפלוש      ב. בגלל      ג. אם      ד. למשל

20. \_\_\_\_\_ אבא לומד תורה, הילדים לא מפריעים לו. \_\_\_\_\_

- א. באשר      ב. בגלל      ג. אחרי כן      ד. למרות זאת

21. איזה מהמשפטים מאי (spelled) בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. בליל הסדר, יוסף מצא את המצה של האפיקומן.  
 ב. בליל הסדר, יוסף מצא את המצא של האפיקומן.  
 ג. בליל הסדר, יוסף מצא עת המצה של האפיקומן.  
 ד. בליל הסדר, יוסף מצא עת המצא של האפיקומן.

22. \_\_\_\_\_ אתה \_\_\_\_\_ אתי למסבה, \_\_\_\_\_ אשמח ללכת! \_\_\_\_\_

- א. אם, בה, אני      ב. עם, בה, אני      ג. עם, בא, עני      ד. אם, בא, אני

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 6**

23. היֵלֵד הִיָּה אֲמָנָם נְמוּדָ וְרִזָּה, אֲבָל הוּא הִיָּה חֲזָק מְאֹד. עֲלִיו אֲמָרוּ: \_\_\_\_\_

- א. לא לעולם חסון  
 ב. לא דברים ולא יער  
 ג. אל תסתכל בקנקן אלא בקמה שיש בתוכו  
 ד. יהי כבוד חברה קדיש עליך כשקולך

24. פֶּאֶשֶׁר מִיִּשְׁהוּ יוֹדֵעַ לְדַבֵּר הֵיטֵב, אוֹמְרִים עֲלָיו: \_\_\_\_\_

- א. רואה את הנולד  
 ב. טומן ראשו בחול  
 ג. פה מפיק מרגליות  
 ד. אין תוכו קברו

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 7

- 1 בננימין נתניהו נולד ב-21 באוקטובר 1949 לצלה ובנציון נתניהו. הוא נולד בתל-אביב וגדל
- 2 בירושלים והיה השני מבין שלשת הבנים במשפחה.
- 3 כאשר בננימין היה נער, עברה משפחת נתניהו להתגורר בארצות הברית בעקבות עבודתו של האב.
- 4 המשפחה גרה בפילדלפיה ושם הוא למד בבית הספר התיכון המקומי.
- 5 בסיום המודיו בתיכון, בננימין שב לבדו לישראל כדי להתגייס לצה"ל. תחלה הוא היה חייל ולאחר מכן
- 6 מפקד ואפילו נפצע באחת הפעולות.
- 7 לאחר שחרורו מצה"ל, חזר נתניהו לאמריקה, ולמד באוניברסיטה. הוא חזר לארץ ב-1973 כדי
- 8 להשתתף במלחמת יום כפור ואחר כך המשיך בלמודיו.
- 9 בשנת 1976, נהרג אחיו של בננימין, יוני, במהלך מבצע אנטבה (*raid on Entebbe*). בננימין יוני היו
- 10 קרובים מאד והמות של יוני השפיע עליו מאד.
- 11 בין השנים 1984-1988 נתניהו שרת כשגריר ישראל באו"ם (UN) ולאחר מכן הוא שב לישראל
- 12 והתחיל קריירה ארפה בפוליטיקה הישראלית. הוא נבחר להיות ראש ממשלה חמש פעמים.
- 13 נתניהו נשוי לשרה ויש להם שני בנים, יאיר ואבנר. הוא מתגורר עם משפחתו בקיסריה.
- 14 בישראל הייתה מחלוקת גדולה בנוגע לבנימין נתניהו. יש אנשים שחשבו שהוא ראש הממשלה הטוב
- 15 ביותר שהיה בישראל עד עתה, ויש כאלו שהאמינו שעבר זמנו וצריך לפנות את המקום לטובים ממנו.
- 16 בחודש אפריל 2021, התקמו בישראל בחירות ובננימין נתניהו לא נבחר שוב להיות ראש ממשלת
- 17 ישראל. במקומו נבחר נפתלי בנט. כנראה שנה מעיד על כך שתושבי ישראל חפשו שנוי ורצו מישהו
- 18 חדש ליצג את ישראל.

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 7**

1. איזה מהמשפטים הבאים נכון? \_\_\_\_\_

א. בנמיין נתנהו הנה אחד מארבעה ילדים

ב. בנמיין נתנהו גדל בתל אביב

ג. בנמיין נתנהו השתתף במלחמת יום כפור

ד. בנמיין נתנהו הוא ראש הממשלה של ישראל

2. מה הרעיון המרכזי של הקטע? \_\_\_\_\_

א. לספר על מלחמות ישראל

ב. ללמד מה קורה כאשר עוברים לגור בארצות הברית עם ילדים קטנים

ג. לספר על הבחירות בישראל

ד. לספר על חייו ופעלו של בנמיין נתנהו

3. איזה מהמשפטים הבאים קרה ראשון? \_\_\_\_\_

א. נתנהו שרת כשגריר ישראל באו"ם      ב. יוני נתנהו נהרג במבצע אנטבה

ג. משפחת נתנהו עברה לגור בפילדלפיה      ד. נתנהו התגייס לצה"ל

4. אלו מהתכונות הבאות מתארות (describe) את בנמיין נתנהו? \_\_\_\_\_

א. silly      ב. ambitious      ג. honest      ד. kind

5. הקטע שלפניכם הוא: \_\_\_\_\_

א. אגדת חז"ל      ב. ביוגרפיה      ג. ראיון      ד. ספור מצחיק

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 7

6. "...ונצריך לפנות את המקום לטובים ממנו" (שורה 15) על מי מדובר? \_\_\_\_\_

- א. בנימין נתניהו      ב. נפתלי בנט      ג. יוני נתניהו      ד. נשיא המדינה

7. "בסיום למועדיו בתיכון, בנימין שב לבדו לישראל כדי להתגייס לצה"ל." (שורה 5) אפשר להבין מזה ש: \_\_\_\_\_

א. נתניהו היה מאוד ציוני, אהב את הארץ ורצה להלחם בשבילה

ב. נתניהו התגעגע לחברים שלו בישראל

ג. נתניהו רצה ללמד באוניברסיטה בישראל

ד. נתניהו היה תלמיד טוב

8. אילו מהדברים הבאים לא היה בנימין נתניהו? \_\_\_\_\_

א. מפקד בצה"ל      ב. שגריר באו"ם

ג. מורה באוניברסיטה      ד. ראש ממשלת ישראל

9. "והמות של יוני השפיע עליו מאוד" (שורה 10) מה פרוש המלה המדגשת? \_\_\_\_\_

- א. enlightened      ב. affected      ג. agreed      ד. brought joy

10. במשך כמה שנים היה נתניהו שגריר באו"ם? \_\_\_\_\_

- א. שש      ב. ארבע      ג. שתים      ד. עשר

11. באלו מן המקומות הבאים בנימין נתניהו לא התגורר? \_\_\_\_\_

- א. קיסריה      ב. פילדלפיה      ג. אנטבה      ד. רושלים

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 7

12. מה התרגום של "הוא נבחר" (שורה 12) \_\_\_\_\_

- א. he was chosen  
 ב. he chose  
 ג. he is choosing  
 ד. he will be chosen

13. איזו מן המלים הבאות לא שיכת לשרש ח.ש.ב.? \_\_\_\_\_

- א. מחשבון  
 ב. חושבים  
 ג. חובש  
 ד. חשיבה

14. איזו מלה תהיה ראשונה במלון? \_\_\_\_\_

- א. ספריה  
 ב. ספריות  
 ג. ספרות  
 ד. ספרית

15. לכבוד הסג, הורי קנו לי מעיל \_\_\_\_\_ ולאחותי קנו (2) \_\_\_\_\_ שמלות \_\_\_\_\_.

- א. קדש, שני, יפות  
 ב. קדשה, שתי, יפים  
 ג. קדש, שתי, יפות  
 ד. קדשה, שני, יפות

16. הילד צעק: "עזרו לי" וכלם הגיעו לעזר. המלה המדגשת היא: \_\_\_\_\_

- א. בזמן עבר  
 ב. בזמן הנה  
 ג. שם המקור/שם הפעל  
 ד. צווי

17. איך אומרים במלה אחת "האחים שלי"? \_\_\_\_\_

- א. אחי  
 ב. האחי  
 ג. אחי  
 ד. אחיהם

18. איך אומרים ב-2 מלים "דמעות של שמחה"? \_\_\_\_\_

- א. דמעת השמחה  
 ב. הדמעות השמחה  
 ג. דמעות שמחה  
 ד. הדמעות שמחה



JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 7

19. התלמידים יושבים בפתח ורוצים \_\_\_\_\_ להפסקה. \_\_\_\_\_

- א. להוציא      ב. ליוצא      ג. ליוצאים      ד. לצאת

20. אמא לוקחת מטריה \_\_\_\_\_ יורד גשם. \_\_\_\_\_

- א. בגלל      ב. מפני ש      ג. לפני כן      ד. לכן

21. רחל לא אוהבת לאכול ירקות. \_\_\_\_\_: היא לא אוכלת עגבניות, מלפפונים או גזר. \_\_\_\_\_

- א. לעצמת זאת      ב. מפני ש      ג. לדגמא      ד. כי

22. כשמישהו מדבר בשפה נעימה ובצורה יפה, אומרים עליו: \_\_\_\_\_

- א. סג לַחֲכָמָה שְׁתִּיקָה      ב. הַחֲכָמִים עֵינָיו בְּרֵאשׁוֹ  
 ג. דְּבָרֵי חֲכָמִים בְּנַחַת וְשִׁמְעִים      ד. כָּל הַהִתְחַלּוֹת קְשׁוֹת

23. "הדבר מעולם לא קרה! \_\_\_\_\_!" \_\_\_\_\_

- א. מרב עצים לא רואים את היער      ב. לא דבנים ולא יער  
 ג. אל תסתכל בקונקן אלא במה שיש בתוכו      ד. הקר הוליד עקבך

24. איזה מהמשפטים מאית בצורה (spelled) נכונה? \_\_\_\_\_

- א. התלמיד עבד הרבה על הספר, אבל הוא אבד לו.  
 ב. התלמיד אבד הרבה על הספר, אבל הוא עבד לו.  
 ג. התלמיד אבד הרבה אל הספר, אבל הוא עבד לו.  
 ד. התלמיד עבד הרבה אל הספר אבל הוא אבד לו.

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 7

25. יוסף בקש לשחק במקוֹשב וְשַׁלְמָה אָמַר : " \_\_\_\_\_ ! " עֲכָשׂוּ יוֹסֵף פּוֹעֵם \_\_\_\_\_ שְׁלֵמָה. \_\_\_\_\_

א. לא, לו, על      ב. לא, לו, אל      ג. לו, לא, על      ד. לו, לא, אל

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 8

- 1 קוראים יקרים,
- 2 לקראת סוף הקיץ, אני שמחה לשוחח עם תלמידים בכתה ח' מבית הספר "מעוז" בתל אביב על
- 3 תחושותיהם אחרי שנה לא פשוטה של מגפת הקורונה וגם על איך זה להיות התלמידים הכי גדולים
- 4 בבית הספר היסודי.
- 5 שלום לרחל, חגי, שלמה ויעלי.
- 6 **אני:** שתפו את הקוראים, מה הנה הדבר הקשה ביותר עבורכם השנה?
- 7 **רחל:** אני ממש לא אהבתי את השעורים בזום. הנה לי קשה ללמוד מהבית. יש לי משפחה גדולה ותמיד
- 8 הנה רעש מסביב ולא יכלתי ללמוד כמו שצריך.
- 9 **חגי:** אני דווקא אהבתי ללמוד עם פיג'מה מהסדר שלי, אבל התגעגעתי מאוד לכל החברים מבית הספר
- 10 ואפילו למורים ולמורות שלי. אין לי אחים ואחיות אז הנה לי יותר מדי שקט בבית.
- 11 **שלמה:** אני תלמיד לא כל כך טוב בחמש. אז כשלא הבנתי איזו מלה או פסוק, בגלל שהלמוד הנה
- 12 בזום, התביישתי לשאל שוב ושוב את המורה. ואז אחרי השעור, הייתי צריך לבקש עזרה מאחד
- 13 מארבעת האחים הגדולים שלי שלא תמיד שמחו לעזור לי...
- 14 **אני:** אז אני שומע מכלכם שאתם שמחים להתחיל את השנה בכתה רגילה עם כל החברים. פלנו מקווים
- 15 שבאמת ככה זה יהיה. אתם נכנסים לכתה ח' וזה הופך אתכם לתלמידים הבוגרים ביותר בבית הספר.
- 16 איך זה מרגיש?
- 17 **יעלי:** הפעם אני אהיה ראשונה לענות. יש לי חמשה אחים ואחיות גדולים ממני ואני הקטנה ביותר
- 18 בבית. אני כל כך מחכה כבר להיות הכי גדולה בבית הספר. זה נותן הרגשה של חשיבות וגם אני
- 19 יכולה להיות דגמה טובה לתלמידים הצעירים יותר ואפילו לעזור להם.
- 20 **שלמה:** אני קצת פוחד מלהיות בכתה ח'. זה אומר שבשנה הבאה אני כבר עולה לבית ספר תיכון וזה
- 21 מדאיג אותי כי הלמודים שם מאוד רציניים וצריך לעבוד קשה.
- 22 **רחל:** אני ממש מחכה כבר ללמוד בכתה ח'. יהיו לנו כמה טיולים גדולים השנה ותהנה מסבת סיום
- 23 גדולה עם ההורים וכל המורים. אני חושבת שאולי אני אקבל אפילו פרס כי אני תלמידה מצטיינת. זה
- 24 נביא הרבה נחת להורים שלי!
- 25 **חגי:** אני בכלל לא רוצה לחשב על פתה ח' עדין. אנחנו עדין בחודש אוגוסט ויש עוד שלושה שבועות
- 26 של חפש לפני שמתחילים ללמוד. אני עוד רוצה ללכת לים ולבלות עם חברים.
- 27 **אני:** תודה רבה לכלכם שבאתם לדבר אתי על הרגשות שלכם. הנה לי נעים מאוד. אני מאחלת לכלכם
- 28 וגם לכל התלמידים במדינת ישראל הרבה הצלחה בשנת הלמודים הבאה ושנהנה פלם בריאים!

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 8**

1. איזה מהמשפטים הבאים נכון? \_\_\_\_\_
- א. התלמידים שמשתתפים בשיחה עולים לכתה ו'  
 ב. בשיחה משתתפים ארבעה ילדים  
 ג. כל התלמידים שמחים לעלות לכתה ח'  
 ד. השיחה מתקיימת בחודש ניסן
- 
2. למי מהתלמידים אין משפחה גדולה? \_\_\_\_\_
- א. לרחל      ב. ליצלי      ג. לשלמה      ד. לחגי
- 
3. מדוע מחכה רחל ללמד בכתה ח'? \_\_\_\_\_
- א. כי יהיו כמה טיולים גדולים      ב. כי היא אולי תקבל פרס  
 ג. כי תהיה מסבת סיום גדולה      ד. כל התשובות נכונות
- 
4. בשורות 14-15 כתוב: "אנחנו מקוים שבאמת ככה זה יהיה". אפשר להבין מכך ש... \_\_\_\_\_
- א. בטוח שלא נתחילו השנה ללמד בצורה רגילה  
 ב. בגלל הקורונה נתחילו השנה ללמד בקבוצות קטנות  
 ג. לא כלם מתחילים השנה ללמד בצורה רגילה  
 ד. כלם רוצים להתחיל השנה ללמד בצורה רגילה
- 
5. לפי הקטע, כמה ילדים במשפחה של יעלי? \_\_\_\_\_
- א. חמשה      ב. ששה      ג. שלושה      ד. לא כתוב בקטע

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 8

6. בסוף הקטע (שורה 27) כתוב: "תודה רבה לכלכם שבאתם לדבר איתי..." על מי מדובר? \_\_\_\_\_

- א. יעלי  
 ב. רחל  
 ג. המראינת (the interviewer)  
 ד. אי אפשר לדעת

7. "זה נומן הרגשה של חשיבות" (שורה 18) מה פרוש המלה המדגשת? \_\_\_\_\_

- א. weakness  
 ב. maturity  
 ג. importance  
 ד. laziness

8. הקטע שלפניכם יופיע ב: \_\_\_\_\_

- א. סדור  
 ב. עתון לילדים  
 ג. ספר היסטוריה  
 ד. מחברת שירים

9. בשורות 7-8 כתוב: "יש לי משפחה גדולה ותמיד הנה רעש מסביב". מה הפרגום המתאים

ביותר למשפט? \_\_\_\_\_

- א. I have a big noisy family that is always around.  
 ב. I have a big family that sometimes makes noise.  
 ג. I have a big family, and there is always a little noise around.  
 ד. I have a big family, and there was always noise around.

10. מדוע מסימת המראינת את השיחה עם המלים "ושנהיה פלם בריאים"? \_\_\_\_\_

- א. בגלל שבקיץ תמיד פלם חולים  
 ב. בגלל מגפת הקורונה  
 ג. בגלל שהרגל שלה שבורה  
 ד. פל המשובות נכונות

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 8

11. איזו מהמלים הבאות לא באה מהשורש י.ל.ד.? \_\_\_\_\_
- א. ילדים      ב. מדליה      ג. מולדת      ד. להולד
- 
12. בשנה שעברה, כל החרף \_\_\_\_\_ שלג כבד מאד. \_\_\_\_\_
- א. יורד      ב. לרדת      ג. ירד      ד. ירדו
- 
13. המשפחה של רחל רוצה לעלות לארץ ישראל ולגור שם. המלה המדגשת היא בזמן: \_\_\_\_\_
- א. עבר      ב. עתיד  
 ג. צווי      ד. שם הפעל/מקור
- 
14. איזו מהמלים הבאות תהיה אחרונה במלון? \_\_\_\_\_
- א. חסון      ב. בידוד      ג. בדיקה      ד. מסכה
- 
15. מה השורש של המלים הבאות: לפל, נפלתי, להפיל? \_\_\_\_\_
- א. נ.פ.ל      ב. י.פ.ל      ג. פ.ל.ל      ד. פ.י.ל.
- 
16. ארץ ישראל \_\_\_\_\_ מכל הארצות, וירושלים \_\_\_\_\_ מכל הערים. \_\_\_\_\_
- א. חשובה, יפה      ב. חשוב, יפה      ג. חשוב, יפה      ד. חשובה, יפה
- 
17. \_\_\_\_\_ (4) משפחות נסעו לטיול. הילדים אספו \_\_\_\_\_ (55) אבנים ובנו מהן מגדל, ונהזורים ישבו לנוח. \_\_\_\_\_
- א. ארבעה, תמישים ותמש      ב. ארבע, תמישים ותמשה  
 ג. ארבע, תמישים ותמש      ד. ארבעה, תמישים ותמשה

JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 8

18. איזה מהמשפטים הבאים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. הפלב החזקה טפס על הגדר הגבוה כדי לעבר לצד השני
- ב. הפלב החזק טפס על הגדר הגבוהה כדי לעבר לצד השני
- ג. הפלב החזק טפס על הגדר הגבוהה כדי לעבר לצד השני
- ד. הפלב החזקה טפס על הגדר הגבוהה כדי לעבר לצד השני

19. \_\_\_\_\_ הראיה ש'לו כ'ר לא כל כ'ד טובה, סבא עדין אוהב לקרא את כל עתוני הבקר. \_\_\_\_\_

- א. פי ב. לכן ג. למרות ש ד. בגלל

20. כשנסועים לחפש, אבא שלי אוהב לצאת ולטייל כל היום. \_\_\_\_\_, אמא רק רוצה לשבת על

החוף ולקרא ספר טוב. \_\_\_\_\_

- א. לעצמת זאת ב. אפלו ג. בגלל ד. אלמלא

21. יוסף חלם \_\_\_\_\_ פרות רזות ופרות שמנות. האחים \_\_\_\_\_ האמינו \_\_\_\_\_ כשהוא ספר

להם את חלומותיו. \_\_\_\_\_

- א. על, לו, לא ב. אל, לא, לו ג. על, לא, לא ד. על, לא, לו

22. איזה מהמשפטים כתוב בצורה נכונה? \_\_\_\_\_

- א. בשבוע שעבר, כאשר יואל עבד בגנה, אבד לא השעון שסבא קנה לו.
- ב. בשבוע שעבר, כאשר יואל אבד בגנה, עבד לו השעון שסבא קנה לו.
- ג. בשבוע שעבר, כאשר יואל עבד בגנה, אבד לו השעון שסבא קנה לו.
- ד. בשבוע שעבר, כאשר יואל אבד בגנה, עבד לא השעון שסבא קנה לו.

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 8**

**23.** המְשַׁפָּטָה שֶׁל חָנָן עֲבָרָה דִירָה לְעִיר חֲדָשָׁה. חָנָן הִתְחִיל לְלַמֵּד בְּבֵית סֵפֶר חֲדָשׁ וְהוּא לֹא מְכִיר

שֵׁם אֵף לֹא יָלַד אֶחָד. הוּא מְמַשׁ פּוֹחֵד. אִמָּא אוֹמְרַת לוֹ: אַל תִּדְאָג! \_\_\_\_\_!

**א.** טוב שם משמֵן טוב **ב.** סוף מעשה במחשבה תחלה

**ג.** קל להתחלות קשות **ד.** טובים השנים מן האחד

**24.** על מִישָׁהוּ בִישָׁן אוֹמְרִים שֶׁהוּא: \_\_\_\_\_

**א.** טומן ראשו בחול **ב.** נחבא אל הפלים

**ג.** אין תוכו כבֵּרוֹ **ד.** דן את כל האדם לכף זכות



**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 1 – Answer Key**

<b>Q:</b>	<b>Answer</b>	<b>Group</b>	<b>Standard</b>
1.	א	Reading Comprehension	Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage
2.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the sequence of events in the passage
3.	ב	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
4.	ב	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
5.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
6.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
7.	ב	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
8.	ג	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
9.	ב	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
10.	ג	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
11.	ב	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
12.	ד	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
13.	ב	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
14.	ד	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
15.	ב	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
16.	א	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
17.	ד	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
18.	ב	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
19.	ד	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
20.	ב	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
21.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
22.	ג	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
23.	ג	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
24.	א	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
25.	ב	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 2 – Answer Key**

<b>Q:</b>	<b>Answer</b>	<b>Group</b>	<b>Standard</b>
1.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage
2.	ד	Reading Comprehension	Student can identify the sequence of events in the passage
3.	ד	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
4.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
5.	א	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
6.	ד	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
7.	ב	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
8.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the most accurate Hebrew translation of sentences in the passage
9.	ב	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
10.	ג	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
11.	ב	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
12.	ד	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
13.	ב	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
14.	א	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
15.	א	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
16.	ג	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
17.	ד	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
18.	ד	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
19.	ד	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
20.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
21.	א	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
22.	ב	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
23.	א	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
24.	ב	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
25.	ג	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מלות קשור)

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 3 – Answer Key**

Q:	Answer	Group	Standard
1.	ז	Reading Comprehension	Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage
2.	ג	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
3.	ג	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
4.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
5.	ז	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
6.	ז	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
7.	ב	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
8.	ז	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
9.	ח	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
10.	ג	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
11.	ז	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
12.	ג	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
13.	ח	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
14.	ז	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
15.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
16.	ב	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
17.	ז	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
18.	ב	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
19.	ב	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
20.	ג	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
21.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
22.	ח	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
23.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the type of text of the passage
24.	ז	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מלות קשור)
25.	ח	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מלות קשור)

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 4 – Answer Key**

<b>Q:</b>	<b>Answer</b>	<b>Group</b>	<b>Standard</b>
1.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage
2.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
3.	א	Reading Comprehension	Student can identify the sequence of events in the passage
4.	ג	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
5.	ד	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
6.	ג	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
7.	ג	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
8.	א	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
9.	ג	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
10.	ג	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מלות קשור)
11.	א	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
12.	א	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
13.	ג	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
14.	ב	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
15.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the objects of pronouns (על מי מדובר)
16.	ג	Grammar	Student recognizes the correct gender of words
17.	א	Grammar	Student recognizes the correct gender of words
18.	ב	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
19.	ב	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
20.	ג	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
21.	ד	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
22.	ד	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
23.	א	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
24.	ב	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
25.	ג	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 5 – Answer Key**

Q:	Answer	Group	Standard
1.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage
2.	ב	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
3.	א	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
4.	ג	Reading Comprehension	Student can draw conclusions based on details from passage
5.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the sequence of events in the passage
6.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the objects of pronouns (על מי מדובר)
7.	ג	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
8.	א	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
9.	ד	Reading Comprehension	Student can infer moral lessons from the passage
10.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the type of text of the passage
11.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the most accurate Hebrew translation of sentences in the passage
12.	ב	Grammar	Student can translate commonly used Hebrew words
13.	ג	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
14.	א	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
15.	ד	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
16.	א	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
17.	ד	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
18.	ב	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
19.	א	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
20.	ג	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מלות קשור)
21.	ג	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מלות קשור)
22.	ב	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
23.	א	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
24.	ד	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
25.	א	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 6 – Answer Key**

<b>Q:</b>	<b>Answer</b>	<b>Group</b>	<b>Standard</b>
1.	א	Reading Comprehension	Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage
2.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
3.	ד	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
4.	ד	Reading Comprehension	Student can identify the sequence of events in the passage
5.	ב	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
6.	ד	Reading Comprehension	Student can identify the objects of pronouns
7.	ג	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from passage
8.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
9.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the most accurate Hebrew translation of sentences in the passage
10.	ב	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
11.	ג	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
12.	ב	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
13.	ד	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
14.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
15.	ג	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
16.	ג	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
17.	ב	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
18.	ד	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
19.	א	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
20.	א	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
21.	א	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
22.	ד	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
23.	ג	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
24.	ג	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 7 – Answer Key**

Q:	Answer	Group	Standard
1.	ג	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
2.	ד	Reading Comprehension	Student can identify the main idea or select an appropriate title for the passage
3.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the sequence of events in the passage
4.	ב	Reading Comprehension	Student can draw conclusions based on details from passage
5.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the type of text of the passage
6.	א	Reading Comprehension	Student can identify the objects of pronouns (על מי מדובר)
7.	א	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
8.	ג	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
9.	ב	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
10.	ב	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
11.	ג	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
12.	ב	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
13.	ג	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
14.	ג	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
15.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
16.	ד	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
17.	ג	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
18.	ג	Grammar	Student can conjugate/break down conjugated nouns or verbs
19.	ד	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
20.	ב	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
21.	ג	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
22.	ג	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
23.	ב	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
24.	א	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
25.	ג	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones

**JSAT Level 8: Hebrew Language Preparation Guide – Practice Unit # 8 – Answer Key**

<b>Q:</b>	<b>Answer</b>	<b>Group</b>	<b>Standard</b>
1.	ב	Reading Comprehension	Student can identify factually correct statements about events or characters in the passage
2.	ד	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
3.	ד	Reading Comprehension	Student can identify explicit details from the passage
4.	ד	Reading Comprehension	Student can draw conclusions based on details from passage
5.	ב	Reading Comprehension	Student can identify implied details from the passage
6.	ג	Reading Comprehension	Student can identify the objects of pronouns (על מי מדובר)
7.	ג	Reading Comprehension	Student can use contextual clues to translate words from the passage
8.	ב	Reading Comprehension	Student can identify the type of text of the passage
9.	ד	Reading Comprehension	Student can identify the most accurate Hebrew translation of sentences in the passage
10.	ב	Reading Comprehension	Student can draw conclusions based on details from passage
11.	ב	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
12.	ג	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
13.	ד	Grammar	Student can identify the correct tense or aspect of a verb
14.	ד	Grammar	Student can alphabetically sequence Hebrew letters and words
15.	א	Grammar	Student can identify the root letters of Hebrew words
16.	א	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
17.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for words
18.	ג	Grammar	Student can recognize correct gender agreement usage for numbers
19.	ג	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
20.	א	Grammar	Student can select an appropriate connecting word for use in a sentence (מילות קשור)
21.	ד	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
22.	ג	Grammar	Student can identify the correct spelling of homophones
23.	ג	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation
24.	ב	Grammar	Student can correctly apply a פתגם (expression or saying) to a given situation



© CoJDS

First Edition – August 2020

Second Revised Edition – August 2021