



JSAT5

JUDAIC STUDIES ACHIEVEMENT TEST

JSAT is designed to provide schools with the ability to implement data-driven instruction to improve student achievement. Results will provide data to help maximize the learning potential of each class and individual student.

The assessment targets fifth grade students and covers these primary areas:

Chumash Skills (120 questions) | Chumash Knowledge (30 questions) | Dinim/Yediot Klalot (30 questions)

The assessment can be administered online or on paper, at a cost of \$20 per student.

INTERACTIVE AND PDF REPORTS FOR CLASSES AND INDIVIDUAL STUDENTS!

CoJDS recognizes the 90+ Jewish day schools across North America and internationally who have administered the JSAT exam

Ahi Ezer Yeshiva, Brooklyn, NY
Akiba Yavneh Academy of Dallas, Dallas, TX
Akiba-Schechter Jewish Day School, Chicago, IL
Atlanta Jewish Academy, Atlanta, GA
Bais Rivkah, Brooklyn, NY
Beit Rabban Day School, New York, NY
Beth Jacob of Boro Park, Brooklyn, NY
Beth Shalom Academy, Scranton, PA
Bais Yaakov Bnos Aliya, New York, NY
Bnos Malka Academy, Flushing, NY
Bnot Yaakov of Great Neck, Great Neck, NY
Brauser Maimonides Academy, Fort Lauderdale, FL
Chabad Jewish Academy, Myrtle Beach, SC
Cheder Chabad of Baltimore, Baltimore, MD
Cheder Lubavitch Morristown, Boys Division, Morristown, NJ
CMCH SCHOOL, Atlanta, GA
Congregation Tzemach Tzedek, Skokie, IL
Denver Academy of Torah, Denver, CO
Derech Hatorah of Rochester, Rochester, NY
Eitz Chaim Schools - Boys, Toronto, ON
Eitz Chaim Schools - Girls, Toronto, ON
Emek Hebrew Academy, Sherman Oaks, CA
Halpern Akiva Academy, Calgary, AL
HANC - Elementary School, West Hempstead, NY
Harkham Hillel Hebrew Academy, Beverly Hills, CA
Hasten Hebrew Academy of Indianapolis, Indianapolis, IN
Hebrew Academy of Long Beach, Woodmere, NY
Hebrew Academy of Miami, Miami Beach, FL
Hebrew Academy of the Five Town and Rockaway, Lawrence, NY
Hillel Torah North Suburban Day School, Skokie, IL

Hillel Yeshiva, Deal, NJ
Hirsch Lyons Primary School, Johannesburg, ZA
Jewish Education Center, Elizabeth, NJ
Jewish Foundation School, Staten Island, NY
Joseph Kushner Hebrew Academy, Livingston, NJ
Kohélet Yeshiva, Merion Station, PA
Lubavitch Education Center Girls, Miami Beach, FL
Lubavitch Hebrew Academy, Margate, FL
Lubavitcher Yeshiva Academy, Longmeadow, MA
Maayan Torah Day School, Portland, OR
Maharsha Beis Yaakov, Johannesburg, ZA
Maharsha Boys Primary, Johannesburg, ZA
Maimonides School - Chile, Lo Barnechea, CL
Manhattan Day School, New York, NY
Margolin Hebrew Academy, Memphis, TN
Menachem Mendel Seattle Cheder, Seattle, WA
Mizrahi Torah Academy, Plantation, FL
Netivot HaTorah, Thornhill, ON
Ohr Chadash Academy, Baltimore, MD
Phoenix Hebrew Academy, Phoenix, AZ
Phyllis Jowell Jewish Day School, Johannesburg, ZA
Politz Day School, Cherry Hill, NJ
Rabbi Pesach Raymon Yeshiva, Edison, NJ
Rambam Day School, Savannah, GA
Robert M. Beren Academy, Houston, TX
Rosenbaum Yeshiva of North Jersey, River Edge, NJ
Rudlin Torah Academy, Richmond, VA
Sandton Sinai, Sandton, ZA
Sha'arei Bina Torah Academy for Girls, Hollywood, FL
Shaarei Torah Primary School, Johannesburg, ZA
Shalom Torah Academy, Morganville, NJ

Shluchim Online School, Brooklyn, NY
Shulamith School for Girls of Brooklyn, Brooklyn, NY
Shulamith School for Girls of Cedarhurst, Cedarhurst, NY
Silverstein Hebrew Academy, Great Neck, NY
Sinai Academy Jewish International School, Cape Town, ZA
South Bend Hebrew Day School, South Bend, IN
South Peninsula Hebrew Day School, Sunnyvale, CA
Talmudical Academy of Baltimore, Baltimore, MD
The Toronto Cheder, Toronto, ON
Torah Academy of Boca Raton, Boca Raton, FL
Torah Academy Primary Schools, Johannesburg, ZA
Torah Day School of Ottawa, Ottawa, ON
Torah Day School of Phoenix, Phoenix, AZ
Torah Prep, St. Louis, MO
Vancouver Hebrew Academy, Vancouver, BC
Yavneh Academy of New Jersey, Paramus, NJ
Yavneh Hebrew Academy, Los Angeles, CA
Yeshiva College, Johannesburg, ZA
Yeshiva Ketana of Long Island, Inwood, NY
Yeshiva Ktana of Queens, Flushing, NY
Yeshiva Of Central Queens, Flushing, NY
Yeshiva Shaarei Tzion Girls School, Piscataway, NJ
Yeshiva Tiferes Moshe, Jamaica, NY
Yeshiva Torat Emet, Houston, TX
Yeshivat Akiva - Farber Hebrew Day School, Southfield, MI
Yeshivat He'Atid, Teaneck, NJ
Yeshivat Lev Torah, Brooklyn, NY
Yeshivat Noam, Paramus, NJ
Yeshivat Shaare Torah Boys Elementary Division, Brooklyn, NY

For more information, please contact Rabbi Tzvi Daum at 516.368.3333 or tdaum@cojds.org.



August 7, 2016

Dear Mechanchim and Mechanchos,

We are very excited to present to you our initial effort at creating a standardized Judaic Studies assessment at a fifth grade level (JSAT). The purpose this assessment is to provide principals and administrators with critical data that will enable them to make sound educational decisions to improve the caliber of their school's education.

Putting together this assessment required a lot of effort and we would like to thank the seventeen schools and their staff members who participated in the development of this assessment. These school are:

Atlanta Jewish Academy
Beth Tfiloh Dahan Community School
Bnos Malka Academy of Queens
Columbus Torah Academy
Emek Hebrew Academy
Hebrew Academy of Long Beach (HALB)
Hebrew Academy of Nassau County (HANC)
Hebrew Academy of the Five Towns and Rockaway (HAFTR)
Joseph Kushner Hebrew Academy
Manhattan Day School
Rabbi Alexander S. Gross Hebrew Academy (RASG)
Silverstein Hebrew Academy
The Jewish Educational Center (JEC)
The Moriah School
Torah Academy of Boca Raton
Torah Academy of Greater Philadelphia
Westchester Day School

While there has been much excitement around the development of this assessment, by no means do we view this as a finished product. If you have any comments or suggestions as to how this assessment can be improved even more, we would love to hear from you.

If you would like to pilot this assessment in your school or have any comments or suggestions that you would like to share with us, please contact tdaum@cojds.org.

Sincerely,

Rabbi Heshy Glass

CoJDS

A Brief History of JSAT

In the summer of 2015 at our annual summer “Think Tank” (a professional development conference for school principals held in our Cedarhurst, NY offices) several participants asked us if we can develop data tools which would enable them to analyze student achievement in Judaic Studies subjects. These educators wanted to be able to use the results of the data to improve educational outcomes for their Judaic Studies students.

In response to this request, we initiated an effort to develop a standardized assessment for fifth grade students. We did this by reaching out to 17 day schools across the country and sent them five detailed surveys regarding which subjects and educational standards they felt were imperative for students to know upon leaving 5th grade. In doing so, we collected hundreds of data points pertaining to the subjects of Chumash Skills, Chumash Knowledge and Jewish Laws and Practice (i.e. *Dinim / Yediot Klalot*). We also asked school leaders about the format and design of the questions and spoke to them individually to hear any concerns they might have about the assessment in general.

Based on the input of the schools we developed the JSAT Level 5 standardized assessment for 5th grade students. This assessment contains 180 questions and can be taken online or on paper. The level of agreement regarding which standards should be assessed was actually quite high (94% on average) among the schools we surveyed and no standard which is assessed had less than 80% agreement. Based on this data, our first iteration of JSAT – Level 5 was developed and over 775 5th grade students in close to 25 schools took the inaugural assessment this past school year.

Upon completion of the assessment, the results were tabulated in a database and schools received cutting edge data visualization software for easy analysis and interpretation of results. The software schools receive enables principals and administrators to drill down and see how students did on any given standard or question, both on an absolute and norm-referenced basis (i.e. how their students did versus the population at large). Armed with this information, school officials are now able to make data driven decisions to improve educational outcomes in their Judaic Studies programs. For example, one school realized they had a big discrepancy between the level of the boys and girls who are entering 6th grade this coming school year and spent time over the summer analyzing why that might have been so and what ramifications it will have on instruction for this coming year. Another school was surprised to learn their students did not know much about Jewish holidays despite having taught the material to students every year. This school decided they need to explore the concept of “mastery teaching.” Thus, schools are indeed making use of the data to improve their instructional programs.

Going forward, we have begun the process of developing an eighth-grade assessment which will help educators crystallize their ultimate goals for students by the time they finish eight years of Jewish schooling. We at CoJDS hope this project will assist schools in their noble mission and help all students achieve a most meaningful Jewish education.

Chumash Skills (120 questions)

Standards

1. Student can identify the names of all the letters of the אָלף-בֵּית.
2. Student can identify the sounds made by all of the נִקּוּדוֹת.
3. Student can identify letters and words in רִשׁוֹן script (with and without נִקּוּדוֹת).
4. Student can identify the גִּימָטְרִיָּה equivalent of Hebrew letters and words.
5. Student can translate Hebrew numbers from 1-999,999 e.g. 127 = מֵאָה עָשָׂרִים וְשֶׁבַע.
6. Student can translate common vocabulary words.
7. Student can identify the three letter שִׁרְשׁ of a word.
8. Student can identify the three letter שִׁרְשׁ of a word even when one letter of the שִׁרְשׁ is absent.
9. Student can translate the prefixes of מִשְׁה וְקִלְב when they appear with nouns e.g. מִמְּצָרִים, לְמִצָּרִים.
10. Student can translate a combined or contracted prefix e.g. בְּבֵית or וְהָאִישׁ.
11. Student can identify if a noun is singular or plural.
12. Student can identify if a singular noun is male or female.
13. Student can identify if a plural noun is male or female.
14. Student understands that the number and gender of a noun determines the number and gender of its adjective. (אִישׁ גָּדוֹל / אִשָּׁה גְּדוֹלָה).
15. Student can translate two words that appear בְּסִמְכּוּת e.g. בֵּית פֶּרַעַה = הַבַּיִת שֶׁל פֶּרַעַה.
16. Student can translate the suffixes of singular nouns that show possession, e.g. יָדָיו, יָדָהּ.
17. Student can translate the suffixes of plural nouns that show possession e.g. יָדֵיהֶם.
18. Student can identify the ה"א הַמְגִּמָּה e.g. מִצְרַיִם = to Egypt.
19. Student can translate a קֵל/פִּעֵל verb in the past tense e.g. שָׁמַר, שָׁמְרָה, שָׁמַרְתִּי.
20. Student can translate a קֵל/פִּעֵל verb in the future tense e.g. אֶשְׁמַר, תִּשְׁמַר.

21. Student can translate a קל/פעל verb in the present tense e.g. שומר.
22. Student can recognize a command in פעל e.g. שמר.
23. Student can recognize if a verb is past tense, future tense or a command.
24. Student can translate a word that has a הַהפוך.
25. Standard 25: Student can identify who is speaking in a particular פסוק.
26. Student can identify who is speaking to whom in a פסוק.
27. Student can comprehend a posuk not previously learned.
28. Student can identify the subjects and objects in a פסוק.
29. Student knows what a דבור המתחיל is and can identify it.
30. Student can identify שאַלַת רש"י.

Chumash Knowledge (פרשה)

Chumash Knowledge (פרשה) (30 Questions)

Students should know:

ספר בראשית

פרשת בראשית

- 1 ☐ Hashem created the world in six days
- 2 ☐ What Hashem created on each day
- 3 ☐ Hashem rested on the seventh day
- 4 ☐ How Adam and Chava were created
- 5 ☐ Adam named the animals
- 6 ☐ Story of הדעת עץ
- 7 ☐ Story of קין והבל
- 8 ☐ קין, הבל, שת were the children of Adam and Chava

פרשת נח

- 9 ☐ Noach had three children שם, חם, ויפת
- 10 ☐ Hashem decided to bring the flood because of theft
- 11 ☐ Seven pairs of kosher animals were brought into the ark, but only one pair of non-kosher animals
- 12 ☐ The additional kosher animals were to be brought as a sacrifice after the flood
- 13 ☐ The flood lasted for forty days and forty nights
- 14 ☐ Noach sent a raven and dove to see if the waters descended, and what happened
- 15 ☐ The rainbow serves as a sign Hashem will no longer bring a flood
- 16 ☐ There are seven Noachide laws
- 17 ☐ What the seven Noachide laws are
- 18 ☐ Noach got drunk and cursed Cham when he awoke
- 19 ☐ Story of Tower of Bavel
- 20 ☐ Terech was Avram's father
- 21 ☐ Avram and Sarai were the original names of Avraham and Sarah
- 22 ☐ Lot was Avraham's nephew

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת לך לך

- 23 ☐ Hashem instructed Avram to leave his land but did not specify where he was to go
- 24 ☐ Hashem promised Avram that he would become a great nation, rich, and a source of blessing
- 25 ☐ Hashem said that He would bless those who blessed Avram and curse those who cursed him
- 26 ☐ Avram had to leave the land of Canaan due to a hunger and went to Egypt
- 27 ☐ Avram asked his wife Sarai to say she is his sister so he could get presents and be allowed to live
- 28 ☐ Sarai was taken by Paraoth who was punished with a plague
- 29 ☐ There was a fight between the shepherds of Avram and the shepherds of Lot
- 30 ☐ Lot chose to go to S'dom
- 31 ☐ The people of S'dom were wicked people
- 32 ☐ Hashem promised Avram that his children will be like the dust of the earth and the stars of heaven, which cannot be counted
- 33 ☐ There was a battle between the four kings and the five kings where Lot was captured
- 34 ☐ Avram refused to take anything from king of S'dom
- 35 ☐ At the **בְּרִית בֵּין הַבְּתָרִים** Hashem promised Avram that his children would inherit the land of Canaan
- 36 ☐ When Avraham asked how he will know his children will inherit the land of Canaan Hashem responded by saying his children will be strangers in a land that does not belong to them for four hundred years and will be pained etc.
- 37 ☐ Hagar, the maid of Sarai, ran away to escape suffering from Sarai
- 38 ☐ Avram had a son from Hagar called Yishmael
- 39 ☐ Avram received his **בְּרִית מִלָּה** at age ninety-nine and his name was changed to Avraham. Sarai was renamed Sarah

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת וירא

- 40 ☐ Avraham was sitting at the entrance of his tent when Hashem appeared to him
- 41 ☐ While Hashem was with Avraham he saw three angels (who looked like people), ran towards them and prepared a meal for them
- 42 ☐ When Sarah heard the angels say she would have a child she laughed saying her husband was too old to have a child
- 43 ☐ Hashem asked Avraham why Sarah laughed, and while doing so, said Sarah had laughed because she was too old to have a child
- 44 ☐ Avraham prayed to Hashem to save the people of S'dom, hoping to find at least ten righteous people
- 45 ☐ The people of S'dom surrounded Lot's house when they found out Lot had guest etc.
- 46 ☐ Lot's wife turned to a pillar of salt when she looked back
- 47 ☐ Avimelech took Sarah
- 48 ☐ Sarah had a child at the age of ninety and Avraham her husband was 100
- 49 ☐ Avraham's child's from Sarah was named Yitzchok
- 50 ☐ Yitzchok had a ברית מילה when he was eight days old
- 51 ☐ Sarah chased away Hagar and Yishmael
- 52 ☐ The story of עקדת יצחק

פרשת חיי שרה

- 53 ☐ Sarah died at the age of 127
- 54 ☐ Avraham purchased the מערת המכפלה from Efron for 400 silver *shekel*
- 55 ☐ Avraham asked his servant Eliezer to find a wife for Yitzchok
- 56 ☐ The story of Eliezer and Rivkah
- 57 ☐ Lavan was Rivkah's brother
- 58 ☐ Rivkah fell off her camel when she saw Yitzchok, and covered her face
- 59 ☐ Avraham died at the age of 175

פרשת תולדות

- 60 ☐ Rivkah and Yitzchok were childless and prayed for a child
- 61 ☐ The story of the birth of Yakov and Eisav
- 62 ☐ Eisav was a hunter and Yakov was a יושב אהלים
- 63 ☐ Eisav sold the rights of the firstborn to Yakov
- 64 ☐ Yitzchok went to Avimelech at a time of hunger and Avimelech took Rivka
- 65 ☐ The story of how Yakov got the blessings instead of Eisav
- 66 ☐ Yakov left for Padan Aram until Eisav's anger would subside and also to find a wife

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת ויצא

- 67 ☐ The story of Yakov going to sleep and his dream
- 68 ☐ Yakov saw a group of shepherds at a well and then met Rochel
- 69 ☐ Yakov worked seven years for Rochel, and then another seven years (after being given Leah)
- 70 ☐ Lavan gave Zilpah to Leah and he gave Bilhah to Rochel
- 71 ☐ Yakov married Bilhah and Zilpah
- 72 ☐ The mothers of the שבטים (Ruevein is from Leah etc.)
- 73 ☐ Yakov made a deal with Lavan to get sheep (spotted etc.) for his wages
- 74 ☐ Lavan chased after Yakov when he escaped
- 75 ☐ Rochel took the תרפים

פרשת וישלח

- 76 ☐ Yakov sent messengers (angels) to Eisav who was coming with 400 men
- 77 ☐ Yakov prepared for his meeting with Eisav by doing מלחמה, דורון, תפילה, דורון, ומלחמה
- 78 ☐ Yakov fought with Eisav's angel
- 79 ☐ Yakov's name was changed to Yisroel
- 80 ☐ Why גיד הנשה בני"י cannot eat
- 81 ☐ Eisav kissed Yakov when they met
- 82 ☐ The story of how Shimon and Levi wiped out the city of Shechem after Dinah was taken
- 83 ☐ Rochel died in childbirth after giving birth to Binyomin
- 84 ☐ Yitzchok died at the age of 180

פרשת וישב

- 85 ☐ Yakov loved Yosef because he was a בן זקונים
- 86 ☐ Yakov made a כתונת פסים for Yosef
- 87 ☐ Yosef's two dreams and the resulting descent to Egypt
- 88 ☐ Yosef was purchased by פוטיפר, an officer of Paraoh
- 89 ☐ The story of Yosef and the wife of פוטיפר, which landed Yosef in jail
- 90 ☐ Yosef interpreted the dreams of the שר האופים and שר המשקים

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת מקץ

- 91 ☐ Paraoh's two dreams and Yosef's interpretation of them
- 92 ☐ Yosef became second-in-command in Egypt after Paraoh
- 93 ☐ Yosef had two children in Egypt, מנשה ואפרים
- 94 ☐ The brothers went down to Egypt during the hunger to look for Yosef who accused them of being spies
- 95 ☐ One brother was taken captive to ensure the other brothers would return with Binyomin
- 96 ☐ On the way home the brothers found money in their sacks
- 97 ☐ Yakov refused to send Binyomin until Yehudah promised to bring him back
- 98 ☐ Yosef had the goblet placed in the sack of Binyomin who was caught

פרשת ויגש

- 99 ☐ Yehudah defended Binyomin to Yosef and offered to take Binyomin's place
- 100 ☐ Yosef revealed himself to brothers...? אני יוסף העוד אבי חי?
- 101 ☐ Yosef sent wagons to bring Yakov to him
- 102 ☐ Yakov descended to Egypt and was there with his seventy descendants
- 103 ☐ Yosef settled his family in Goshen

פרשת ויחי

- 104 ☐ Yakov lived in Egypt for seventeen years
- 105 ☐ Yakov requested that he be buried in Eretz Yisroel in the מערת המכפלה
- 106 ☐ Yakov blessed מנשה ואפרים the blessing of הגואל המלאך
- 107 ☐ Yakov crossed his hands when blessing the children of Yosef
- 108 ☐ Yakov blessed his children before he died
- 109 ☐ Yakov died at 147 and Yosef at 110

ספר שמות

פרשת שמות

- 110 ☐ בני were fruitful and multiplied in Egypt
- 111 ☐ The new king made the Jews work hard by building ורעמסס and doing all types of hard work in the field. However, בני only increased
- 112 ☐ Paraoh told the midwives to kill the newborn boys – they refused
- 113 ☐ Paraoh instructed that all newborn boys should be thrown in river
- 114 ☐ Moshe was placed in the Nile after he was born and he could no longer be hidden
- 115 ☐ Moshe was found by the daughter of Paraoh
- 116 ☐ Moshe's sister brought his mother to nurse him
- 117 ☐ The daughter of Paraoh named him Moshe because she took him out of the water
- 118 ☐ Moshe went to see the toil of his brothers and saw an Egyptian killing a Jew. Moshe then killed the Egyptian
- 119 ☐ On the next day Moshe saw two Jews fighting and instructed them to stop. They asked Moshe if he intended to kill them like he killed the Egyptian?
- 120 ☐ Moshe was forced to run away from Egypt after Paraoh found out that Moshe killed an Egyptian. Moshe escaped to Midyan
- 121 ☐ In Midyan Moshe sat by a well and helped the daughters of Reuel (Yitro) from the shepherds who were harassing them
- 122 ☐ Moshe married Tziporah, the daughter of Yitro
- 123 ☐ Moshe had a child גרשם, and named him that because he was a stranger in a foreign land
- 124 ☐ The story of the burning bush
- 125 ☐ Hashem gave Moshe three signs: stick turns into a snake, hands becomes full of צרעת, and water turns to blood
- 126 ☐ Moshe returned to Egypt and was nearly killed by an angel (in the form of a snake) but was saved when Tziporah circumcised the child
- 127 ☐ Moshe told Paraoh to free the Jews but he refused, saying he does not know who Hashem is
- 128 ☐ Paraoh refused to give the Jews straw but they still needed to make the same amount of bricks as before
- 129 ☐ The Jewish officers were beaten when בני could not produce the required amount of bricks. Paraoh said they were lazy
- 130 ☐ Moshe complained to Hashem that things had only gotten worse since he came to Paraoh and Hashem had not saved the nation

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת וארא

- 131 ☐ The four expressions of redemption ... והוצאתי והצלתי וכו'.
- 132 ☐ Moshe told Hashem he cannot speak because he has stuffed lips
- 133 ☐ Hashem gave Ahron to Moshe as an interpreter/speaker
- 134 ☐ The Jews did not listen to Moshe's message of redemption due to קוצר רוח ועבודה קשה
- 135 ☐ Moshe turned a stick into a snake in front of Paraoh and his warlocks, who were able to imitate it, but then Ahron's stick swallowed their snakes/sticks
- 136 ☐ Moshe was eighty and Ahron eighty-three when they stood before Paraoh
- 137 ☐ The plagues of דם-ברד

פרשת בא

- 138 ☐ Plagues of ארבה-בכורות
- 139 ☐ Nissan is the first month
- 140 ☐ מצות קרבן פסח – slaughtered on 14th, eaten on 15th by night
- 141 ☐ מצות קרבן פסח – male, sheep or goat, up to one year old, no blemish
- 142 ☐ מצות קרבן פסח – eaten with *matzah* and *maror*
- 143 ☐ מצות קרבן פסח – cannot be eaten raw or cooked, must be roasted
- 144 ☐ מצות קרבן פסח – in Egypt they placed blood on the door as a sign that their houses should be passed over
- 145 ☐ The word פסח means “passed over”. Hashem passed over the houses of the Jews when He killed the firstborn of Egypt
- 146 ☐ There is a *mitzvah* to eat מצה first night of Pesach (through seven days)
- 147 ☐ It is forbidden to eat *chametz* on Pesach
- 148 ☐ מכת בכורות occurred at exactly midnight
- 149 ☐ 600,000 Jewish adult males left Egypt
- 150 ☐ The non-Jews who converted and joined בני"י were called the ערב רב
- 151 ☐ The Jews baked their dough as מצה because it did not have time to rise and become חמץ
- 152 ☐ The firstborn of animals and people need to be redeemed since they were saved in Egypt by מכת בכורות

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת בשלה

- 153 ☐ Hashem did not want to lead the Jews out of Egypt through the land of the Plishtim and instead led them in a roundabout way through the desert
- 154 ☐ Moshe took the bones of Yosef with him because Yosef had made בני"י swear they would do so
- 155 ☐ The עמוד ענן went before בני"י by day and the עמוד אש by night
- 156 ☐ Paraoh chased after בני"י because he thought they were confused as they wandered in the desert
- 157 ☐ Hashem hardened Paraoh's heart and he chased after the Jews with 600 chariots and their riders
- 158 ☐ The Jews asked Moshe, "Was there a lack of graves in Egypt that you needed to bring us into the desert?"
- 159 ☐ Moshe stretched his hand while holding his stick and a strong wind came and split the sea
- 160 ☐ Moshe led the Jews in שירה
- 161 ☐ Miriam led the women in שירה
- 162 ☐ בני"י travelled for three days without water – story of מרה
- 163 ☐ The story of מן and שלו – a double portion of מן fell on Friday and nothing on שבת
- 164 ☐ One was not allowed to leave מן overnight for the next day
- 165 ☐ Some people saved the מן overnight and Moshe got angry at them – it turned wormy
- 166 ☐ Hashem told Moshe to hit the rock in order to produce water
- 167 ☐ Story of עמלק attacking בני"י

פרשת יתרו

- 168 ☐ Yitro came to greet Moshe with his wife and two sons גרשם ואליעזר
- 169 ☐ Yitro was not happy that Moshe was judging the people by himself and suggested that Moshe should delegate parts of the job to others
- 170 ☐ *Matan Torah* took place during the third month, Sivan
- 171 ☐ *Mattan Torah* took place at Har Sinai
- 172 ☐ Before *Matan Torah* there were three days of preparation
- 173 ☐ During *Matan Torah* the sound of *shofar* could be heard and there was thunder and lighting
- 174 ☐ Hashem gave בני"י ten commandments
- 175 ☐ What the ten commandments were
- 176 ☐ The Jews did not want Hashem to speak to them because they were afraid they would die, so they asked Moshe to speak to Hashem, and Moshe would speak to them

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת משפטים

- 177 ☐ The law of עיר מקלט
- 178 ☐ מדבר שקר תרחק
- 179 ☐ One should help one's enemy unload his donkey
- 180 ☐ Every seventh year is שמיטה and fields must be left fallow
- 181 ☐ בית המקדש are brought to the ביכורים
- 182 ☐ בשר בחלב (לא תבשל וכו')
- 183 ☐ שלש רגלים = פסח, סוכות, שבועות
- 184 ☐ One is supposed to be עולה רגל on the three רגלים
- 185 ☐ Moshe spent forty days and forty nights on Har Sinai
- 186 ☐ נעשה ונשמע בני said

פרשת תרומה

- 187 ☐ The vessels of the Mishkan
- 188 ☐ The purpose of the vessels (e.g. the לחם הפנים שלחן held the הפנים)
- 189 ☐ The placement of the vessels (e.g. the ארון was placed in קודש הקדשים)

פרשת תצוה

- 190 ☐ Clothing of the כהן גדול
- 191 ☐ Clothing of the כהן הדיוט
- 192 ☐ כהנים are descendants of Ahron
- 193 ☐ שמן זית זך needed מנורה
- 194 ☐ אורים ותומים About the
- 195 ☐ מזבח הזהב About the

פרשת כי תשא

- 196 ☐ The Jews were counted via מחצית השקל
- 197 ☐ חטא העגל ושבירת הלוחות
- 198 ☐ י"ג מידות של רחמים There are

ספר ויקרא

פרשת ויקרא

- 199 ☐ Hashem spoke to Moshe from the אוהל מועד
- 200 ☐ The Mishkan was the place where the קרבנות were brought

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת צו

- 201 ☐ A קרבן תודה was brought to give thanks to Hashem after being saved from danger
- 202 ☐ The prohibition of eating blood

פרשת שמיני

- 203 ☐ Nadav and Avihu died when bringing קטורת without permission ביום הקמת המשכן
- 204 ☐ Ahron responded with silence
- 205 ☐ Animals need to have split hooves and chew their cud in order to be considered a kosher species. Fish need fins and scales

פרשת תזריע

- 206 ☐ צרעת can come upon a person, clothing or a house, and can only be diagnosed by a כהן
- 207 ☐ A מצורע needed to live outside the camp
- 208 ☐ צרעת is associated with the sin of הרע לשון

פרשת אחרי מות

- 209 ☐ The כהן גדול entered the קודש הקדשים on Yom Kippur
- 210 ☐ The כהן גדול wore white clothing on Yom Kippur
- 211 ☐ The כהן גדול burned קטורת in the קודש הקדשים on Yom Kippur

פרשת קדושים

- 212 ☐ בני need to be holy because Hashem is holy
- 213 ☐ מצות איש אמו ואביו תיראו
- 214 ☐ מצות פאה
- 215 ☐ מצות שעטנז
- 216 ☐ מצות ערלה
- 217 ☐ מצות לא תקלל חרש
- 218 ☐ מצות לפני עור לא תתן מכשול
- 219 ☐ מצות לא תלך רכיל בעמך
- 220 ☐ מצות לא תעמוד על דם רעך
- 221 ☐ מצות לא תשנא את אחיך בלבבך
- 222 ☐ מצות לא תקום ולא תטור
- 223 ☐ מצות והדרת פני זקן
- 224 ☐ The *mitzvah* to maintain accurate weights

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת אמור

- 225 ☐ The relatives for whom a כהן can become טמא
226 ☐ The dates of all the festivals and their *mitzvot*

פרשת בהר

- 227 ☐ מצות שמיטה
228 ☐ מצות יובל
229 ☐ The prohibition against charging interest on a loan

ספר במדבר

פרשת במדבר

- 230 ☐ The Jews were counted from the age of twenty and above
231 ☐ The tribe of Levi was counted separately from one month of age
232 ☐ The total number of Jews (age 20-60) was approx. 600,000
233 ☐ The Levi'im were chosen instead of the בכורים

פרשת נשא

- 234 ☐ It was job the of the Levi'im to transport the Mishkan
235 ☐ A *nazir* is forbidden to drink wine, cut his hair or become טמא to a dead person
236 ☐ ברכת כהנים

פרשת בהעלותך

- 237 ☐ מצות פסח שני
238 ☐ There were seventy elders
239 ☐ (שלו) complained for meat and got the quail
240 ☐ Miriam spoke לשון הרע against Moshe and was punished with צרעת

פרשת שלח

- 241 ☐ The story of the spies
242 ☐ The Jews were punished to wander in the desert for forty years until all those over the age of twenty died out
243 ☐ The *mitzvah* of חלה
244 ☐ The *mitzvah* of ציצית

פרשת קרח

- 245 ☐ The story of קרח
246 ☐ Ahron's stick blossomed as a sign to not argue about the כהונה
247 ☐ A firstborn is redeemed for five silver *shekel* at the age of one month

Chumash Knowledge (פרשה)

פרשת חקת

- 248 ☐ מצות פרה אדומה
- 249 ☐ A חוק is a *mitzvah* whose reason is unknown
- 250 ☐ When Miriam died there was no water for בני"י to drink
- 251 ☐ Moshe hit the rock instead of speaking to it. His punishment was that he and Ahron could not enter the land of Israel
- 252 ☐ Ahron died at הר ההר
- 253 ☐ Edom refused to allow בני"י to pass through their land

פרשת בלק

- 254 ☐ The story of Balak and Bilam
- 255 ☐ Bilam's donkey talked and rebuked him
- 256 ☐ Bilam ended up blessing בני"י
- 257 ☐ The Jews sinned with the daughters of Moav
- 258 ☐ Pinchos killed Zimri along with the Midyanite woman, Kozbi

פרשת פנחס

- 259 ☐ Pinchos was rewarded for his zealously by becoming a כהן
- 260 ☐ The land of Israel was divided by a lottery
- 261 ☐ Yehoshua was selected as the leader to replace Moshe

פרשת מטות

- 262 ☐ The tribes of Reuvein and Gad took their portion on the eastern side of the Jordan

ספר דברים

פרשת כי תבא

- 263 ☐ Blessings and curses were to be given on הר גריזים והר עיבל on the other side of the Jordan

פרשת נצבים

פרשת וילך

- 264 ☐ מצות הקהל

פרשת האזינו

- 265 ☐ Moshe was given the opportunity to go on a mountain and see the land of Israel before he died

פרשת וזאת הברכה

- 266 ☐ Moshe blessed בני"י before he died
- 267 ☐ Moshe was 120 years old when he died
- 268 ☐ Nobody knows where exactly Moshe was buried
- 269 ☐ There never was or will be a prophet greater than Moshe

(Note: Although the standards are written here in Hebrew, the questions will be in English.)

Students should know:

אלול

עניני חודש אלול

1. ☐ רמז לחודש אלול – אני לדודי ודודי לי

מנהגי חודש אלול

2. ☐ אומרים לדוד ה' אורי וישעי פעמיים ביום

מנהגי ערב ראש השנה

תשרי

ראש השנה עניני היום/ענינים כלליים

3. ☐ ראש השנה הוא יום בריאת האדם

4. ☐ ראש השנה הוא יום דין שבו זוכר הקב"ה את כל מעשי בני האדם

5. ☐ ג' ספרים נפתחים בר"ה וכו' בינוניים תלויים ועומדים עד יו"כ

6. ☐ ד' שמות יש לר"ה – "יום הדין", "יום הזכרון", "יום תרועה", ו"ראש השנה"

7. ☐ מזל תשרי הוא "מאזניים"

8. ☐ ראש השנה הוא שני ימים גם בארץ ישראל והחג חל בימי א', וב' של חודש תשרי

מנהגי ליל ראש השנה

9. ☐ בליל א' של ראש השנה מאחלים "לשנה טובה תכתב ותחתם" וכו'

10. ☐ אוכלים "סימנים" בליל ראש השנה כסימן לשנה טובה

11. ☐ נוהגים לאכול ראש של איל או דג ואומרים "שנהיה לראש ולא לזנב"

תקיעת שופר ביום ראש השנה

12. ☐ שמות הקולות הם "תקיעה", "שברים", "תרועה"

13. ☐ תקיעה = קול אחד ארוך, שברים = שלשה קולות קצרים, תרועה = תשעה קולות קצרים ביותר

14. ☐ השופר נעשה מקרן של איל לזכר אילו של יצחק בעקידה

15. ☐ תוקעים בשופר ביום זה כדי לעורר אנשים לעשות תשובה ביום הדין

16. ☐ תוקעים בשופר ביום זה כדי להמליך את הקב"ה עלינו

17. ☐ נוהגים לתקוע מאה קולות בראש השנה

18. ☐ בשבת אין תוקעים בשופר

התפילות בראש השנה

קריאת התורה בראש השנה

מנהגים שונים בראש השנה

19. ☐ אחרי תפילת מנחה של יום א' דר"ה (או בעשרת ימי תשובה) נוהגים ללכת למקום שיש שם מים ודגים ואומרים תפילת "תשליך"

דינים / ידיעות קלילות

עשרת ימי תשובה

20. ☐ הימים מר"ה עד יום הכיפורים נקראים "עשרת ימי תשובה"

שינויים בתפילה בעשי"ת

21. ☐ מוסיפים בתפילת העמידה, "כתבינו לחיים", "מי כמוך אב הרחמים", "המלך הקדוש", "המלך המשפט", "וכתוב לחיים טובים", ו"בספר החיים"

22. ☐ מי ששכח אחד מההוספות הללו אינו חוזר לראש התפילה חוץ אם שכח "המלך הקדוש"

23. ☐ אם אמר "ה-קל הקדוש" ותיקן ואמר "המלך הקדוש" בתוך כדי דיבור וגם לא התחיל הברכה שאחריה אינו חוזר לראש

24. ☐ בעשי"ת ובתעניות ציבור אומרים "אבינו מלכינו" בשחרית ובמנחה

צום גדליה

25. ☐ צום גדליה חל בג' בתשרי - יום אחרי ראש השנה

שבת שובה

26. ☐ השבת שבין ראש השנה ויום כיפור נקראת "שבת שובה"

מנהגי עשי"ת

עיקרי התשובה

27. ☐ התשובה מועילה רק לעבירות שבין אדם למקום אבל על עוונות שבין אדם לחבירו אינו נמחל לו עד שמבקש מחילה מחבירו

מנהגי ערב יום כיפור

28. ☐ עושים "כפרות" בערב יום כיפור עם תרנגול, כסף או דג וכו'

עניני יום הכיפורים

29. ☐ יום הכיפורים מתחיל בעשרה בתשרי בלילה

30. ☐ מדיני היום חמשת העינויים, אכילה ושתייה, סיכה, נעילת הסנדל, ורחיצה וכו'

31. ☐ כל מלאכה שאסורה לעשות בשבת אסור לעשותה ביום הכיפורים

ליל יום הכיפורים

32. ☐ בלילה אומרים "כל נדרי"

33. ☐ בליל יום כיפור אומרים בשכמל"ו בקול רם

התפילות ביום הכיפורים

34. ☐ חמש התפילות הם ערבית, שחרית, מוסף, מנחה, ונעילה

קריאת התורה ביום הכיפורים

35. ☐ לדעת את עיקר הסיפור של ספר יונה

תפילת מוסף

תפילת נעילה

36. ☐ התפילה האחרונה של יום כיפור נקראת "נעילה" א) שבזמן זה היו נועלים את שערי בית המקדש ב) בשעה זו נועלים את שערי שמים

מוצאי יום הכיפורים

37. ☐ נוהגים להתחיל את בניית הסוכה במוצאי יום הכיפורים כדי לילך מיד לדבר מצוה

דינים / ידיעות קלילות

חג סוכות

38. ☐ חג הסוכות הוא שבעה ימים בא"י ושמונה ימים בחו"ל
39. ☐ יום הראשון (ובחו"ל שני ימים הראשונים) הוא קודש ואסור לעשות בו מלאכה שאסור לעשותה ביום טוב, שאר הימים של החג נקראים "חול המועד"
40. ☐ חג הסוכות מתחיל בט"ו בתשרי
41. ☐ עוד שמות לחג: "חג האסיף", "זמן שמחתינו"

דיני הסוכה

42. ☐ הסוכה היא לזכר שהקב"ה הושיב את בנ"י בסוכות בזמן שהם יצאו ממצרים
43. ☐ יש אומרים שבנ"י ישבו בסוכות ממש, ויש אומרים הכוונה לענני הכבוד
44. ☐ סוכה כשרה חייבת לפחות ג' דפנות כשרות
45. ☐ הסוכה חייבת להיות מכוסה ב"סכך"
46. ☐ הסוכה חייבת להיות תחת כיפת השמים ולא תחת דבר אחר

מצות ישיבת סוכה

47. ☐ אוכלים, ושותים, וישנים בסוכה
48. ☐ כל ימי החג צריך האדם לעשות ביתו "עראי" וסוכתו "קבע"
49. ☐ כל דבר שאפשר לעשות בסוכה עדיף לעשותו שם (חוץ מתשמיש בזוי)
50. ☐ לפני האכילה בסוכה מברכים ברכת "לישב בסוכה"
51. ☐ בליל הראשון של חג חייבים (הגברים) לאכול לפחות כזית לחם בסוכה אפילו אם יורדים גשמים

מצות ד' מינים

52. ☐ לוקחים אתרוג אחד, לולב אחד, שלשה הדסים, ושתי ערבות
53. ☐ ההדסים בצד ימין של הלולב והערבות בצד שמאל
54. ☐ לפני הנטילה יש לברך "על נטילת לולב" ופעם הראשונה שנוטלים הד' מינים בחג מברכים גם ברכת "שהחיינו"
55. ☐ אין לוקחים הד' מינים בשבת מחשש שמא אנשים יעבירו אותם ברשות הרבים במקום שאין עירוב

התפילות בחג הסוכות

הושענא רבא

שמיני עצרת/שמחת תורה

התפילות בשמיני עצרת

שמחת תורה

56. ☐ בליל שמחת תורה וביום נוהגים להוציא את כל ספרי התורה מארון הקודש ולרקוד עמם

חשון

57. ☐ אם שכח לומר ותן טל ומטר וכבר גמר הברכה יכול לאומרו בשומע תפילה
58. ☐ אם לא אמר ותן טל ומטר בברכת השנים או בשומע תפילה חוזר ומתפלל

כסלו

59. ☐ חג חנוכה מתחיל בכ"ה כסלו
60. ☐ לפני ההדלקה ביום א' מברכים ג' ברכות: "להדליק נר של חנוכה", "שעשה נסים", ו"שהחיינו"
61. ☐ אחרי ההדלקה אומרים "הנרות הללו"
62. ☐ נוהגים לשיר "מעוז צור" מיד אחרי הדלקת הנרות
63. ☐ הנרות צריכים להיות דולקים עד חצי שעה אחרי צאת הכוכבים
64. ☐ הרבה נשים נוהגות שלא לעשות מלאכה בחצי שעה ראשונה שהנרות דולקים משום הנס שנעשה על ידי אשה

65. ☐ יש להדליק בצד הדלת שהוא כנגד המזוזה כדי שיהא מסובב במצות
66. ☐ אין להדליק נרות חנוכה במקום שהוא גבוה עשרים אמות או יותר מהרחוב
67. ☐ אסור להשתמש לאור הנר של נרות חנוכה ולכן נוהגים להדליק את "השמש"
68. ☐ כל השמנים כשרים אבל שמן זית מצוה מן המוכחר
69. ☐ כל הנרות צריכים להיות בשווה בקו אחד
70. ☐ עיקר היום טוב של חנוכה נקבע "להודות ולהלל" להקב"ה על נס המלחמה ועל נס הנרות
71. ☐ בחנוכה מוסיפים "על הנסים" ו"בימי מתתיהו" בשמונה עשרה ובברכת המזון
72. ☐ מי ששכח על הנסים אינו חוזר ומברך
73. ☐ הצדדים של הסביבון הם "נס גדול היה שם" (ובארץ ישראל "פה")
74. ☐ האויבים של בני"ז בזמן חנוכה היו היוונים
75. ☐ היהודים שלחמו נגדו היוונים נקראו "חשמונאים" או "מכבים"
76. ☐ המילה "מכבי" הוא ר"ת מי כמוך באלים ה'
77. ☐ מתתיהו בן יוחנן כהן גדול היה ראש משפחת החשמונאים שלחמו נגד היוונים
78. ☐ היוונים לא נתנו לבני"י לשמור שבת, ראש חודש, מילה, וכשרות

טבת

79. ☐ בעשרה בטבת יש תענית ציבור והיא אחת מהד' תעניות שנקבעו על חורבן בית המקדש
80. ☐ בימי נבוכדנצר מלך בבל התחיל המצור על ירושלים בעשרה בטבת

שבט

81. ☐ ט"ו בשבט ראש השנה לאילנות
82. ☐ לדעת את שבעת המינים שבהם נשתבחה ארץ ישראל

דינים / ידיעות קלילות

אדר

ד' פרשיות

- 83. ☐ בשבת שקלים קוראים על תרומת "מחצית השקל" שהיתה קיימת בזמן המשכן
- 84. ☐ בפרשת זכור קוראים בענין המצוה של מחיית עמלק
- 85. ☐ העמלקים היו הראשונים שבאו להלחם עם בנ"י בשעה שהם יצאו ממצרים
- 86. ☐ בפרשת פרה קוראים על הפרה האדומה
- 87. ☐ טעם הקריאה על פרה אדומה בשבת זו מכיון שבזמן המקדש היו אנשים צריכים להכין את עצמם להיות טהורים לחג הפסח כדי לאכול את קרבן הפסח

פורים

תענית אסתר

- 88. ☐ יום י"ג אדר היא "תענית אסתר"

פורים

- 89. ☐ "פורים" חל בי"ד באדר
- 90. ☐ חג הפורים חל ביום י"ד באדר מכיון שביום זה נחו היהודים מאויביהם שהם לחמו נגדם ביום י"ג באדר
- 91. ☐ המן קבע על ידי הפור להשמיד להרוג ולאבד את כל היהודים ביום אחד ביום י"ג באדר
- 92. ☐ יש ד' מצות בפורים, "קריאת המגילה" בלילה וביום, "משלוח מנות", "מתנות לאביונים" ו"סעודה"
- 93. ☐ ל"משלוח מנות" נותנים שתי מנות המוכנות לאכילה לאדם אחד
- 94. ☐ ל"מתנות לאביונים" צריכים לתת שתי מתנות לשני עניים (מתנה אחת לכל עני)
- 95. ☐ עדיף להרבות במתנות לאביונים מלהרבות במשלוח מנות
- 96. ☐ עושים ג' ברכות לפני קריאת המגילה: "על מקרא מגילה", "שעשה נסים", "שהחיינו"
- 97. ☐ בקריאת המגילה נוהגים להרעיש בהמן
- 98. ☐ יש לשמוע כל מילה של המגילה מש"ץ שקורא מתוך מגילה כשרה
- 99. ☐ לדעת את עיקר הסיפור של המגילה
- 100. ☐ בפורים "חייב איניש לבסומי עד דלא ידע בין ארור המן לברוך מרדכי"
- 101. ☐ בפורים אומרים "על הניסים" בתפילת שמונה עשרה ובברכת המזון
- 102. ☐ אם שכח על הניסים אינו חוזר

שושן פורים

- 103. ☐ "שושן פורים" חל בט"ו באדר
- 104. ☐ היהודים בשושן לחמו נגד אויביהם לעוד יום אחד (יום י"ד) ולא נחו עד יום ט"ו ולכן קבעו יום זה לחג
- 105. ☐ מכיון שיהודים בשושן לא נחו עד יום ט"ז, לכן נקבע יום זה להם ליום טוב וכן לכל ערים המוקפות חומה מימות יהושע בן נון
- 106. ☐ בשנה מעוברת מוסיפים "אדר שני"
- 107. ☐ בשנה מעוברת פורים הוא באדר שני

ניסן

תחילת החודש/שבת הגדול

108. ☐ השבת לפני פסח היא "שבת הגדול"
109. ☐ חמץ הינו קמח ומים שהיו ביחד והתחילו לתפוח
- מכירת חמץ/בדיקת חמץ/ביעור חמץ**
110. ☐ נוהגים לעשות "מכירת חמץ" לפני פסח שפירושו למכור את החמץ לשאינו יהודי
111. ☐ בי"ד ניסן בערב יש מצות "בדיקת חמץ"
112. ☐ לבדיקת חמץ יש להשתמש בנר יחידי ולא באבוקה
113. ☐ חייבים לעשות בדיקת חמץ בכל מקום שמכניסים בו חמץ
114. ☐ לפני הבדיקה מברכים "על ביעור חמץ"
115. ☐ אחרי הבדיקה עושים "ביטול חמץ" היינו שמים בלבו שכל חמץ שיש לו הרי הוא הפקר וכעפרא

דארעא

ערב פסח

116. ☐ הבכורים נוהגים להתענות בערב פסח או להשתתף בסעודת מצוה כמו סיום
117. ☐ "שריפת חמץ" הוא המנהג לשרוף החמץ בערב פסח
118. ☐ אחרי בדיקת חמץ עושים "ביטול חמץ" על ידי אמירת "כל חמירא" (גם על החמץ הידוע לו)
119. ☐ כשיו"ט חל בחמישי וששי נוהגים להכין "עירוב תבשילין" כדי להתיר את הבישול בששי עבור שבת

ליל הסדר

שמות החג

120. ☐ ג' שמות לחג: "חג המצות", "חג האביב", "זמן חירותינו"

הקערה

121. ☐ שמות המאכלים על הקערה
122. ☐ שמים "זרוע" בקערת הסדר כדי לזכור שהקב"ה הוציאנו ממצרים "בזרוע נטויה"
123. ☐ צולים את בשר הזרוע מכיון שהוא זכר לקרבן הפסח שאינו נאכל אלא צלוי
124. ☐ הביצה היא זכר לקרבן חגיגה שבא עם הפסח

מצות ד' כוסות

125. ☐ בליל פסח שותים "ד' כוסות"
126. ☐ חז"ל תקנו מצות ד' כוסות כנגד ד' הלשונות של גאולה
127. ☐ ד' הלשונות של גאולה הם "והוצאתי", "והצלתי", "וגאלתי", "ולקחתי"
128. ☐ טעם מצות הסיכה להראות שאנו בני חורין בלילה הזה
129. ☐ יש להסב בצד שמאל שלא יקדים קנה לוושט

סימני הסדר/קדש-יחזק

- 130. ☐ סימני הסדר
- 131. ☐ הפירוש של סימני הסדר (מה צריכים לעשות בכל אחד מהם)
- 132. ☐ נוטלים ידים לכרפס ולא מברכים על נטילת ידים
- 133. ☐ לכרפס יש לקחת ירק שברכתו בורא פרי האדמה (ואין לקחת מרור אם יש לו ירקות אחרים)

מגיד

- 134. ☐ בליל פסח יש מצוה על האב לספר לבנו על יציאת מצרים
- 135. ☐ השאלות של המה נשתנה
- 136. ☐ דצ"ך עד"ש באח"ב הם סימני המכות
- 137. ☐ שם כל אחת מהמכות ומה קרה בה
- 138. ☐ קרבן הפסח מזכיר שהקב"ה "פסח" על בתי בני"י ולא הרג את בכורי ישראל בעת מכת בכורות

רחצה-צפון

- 139. ☐ אוכלים מצה כדי לזכור את העוני של המצריים וגם את המהירות שבנ"י יצאו ממצרים
- 140. ☐ אוכלים מרור כדי לזכור את המרירות של מצרים
- 141. ☐ טובלים מרור בחרוסת שהוא זכר לטיט
- 142. ☐ אחרי אכילת המרור יש לאכול את המצה והמרור ביחד זכר למקדש כהלל וזה נקרא "כורך"
- 143. ☐ בזמן המקדש היו אוכלים קרבן פסח
- 144. ☐ בזמן הזה אוכלים "אפיקומן" כזכר לקרבן פסח
- 145. ☐ אין לאכול או לשתות אחרי אכילת אפיקומן עד למחרת (חוץ ממים) כדי שיהיה טעם מצה בפיו עד הבקר

ברך-נרצה

- 146. ☐ בליל שני של פסח מתחילים לברך "על ספירת העומר" (יתר דיני ספירת העומר להלן)

התפילות בחג הפסח

- 147. ☐ ביום ראשון של פסח בתפילת מוסף מפסיקים לומר "משיב הרוח ומוריד הגשם"
- 148. ☐ הימים שבין הימים הראשונים והימים האחרונים של פסח נקראים "חול המועד"
- 149. ☐ בחול המועד פסח מתחילים לומר "ותן ברכה" במקום "ותן טל ומטר"
- 150. ☐ אם אמר אחרי תפילת מוסף של יום ראשון "מוריד הטל" או "ותן טל ומטר" חוזר לראש התפילה
- 151. ☐ בשבת חול המועד קוראים קוראים מגילת "שיר השירים"
- 152. ☐ ביום ז' של פסח קוראים "אז ישיר" מכיון שביום זה עברו בני"י בתוך ים סוף
- 153. ☐ בארץ ישראל יש ז' ימי פסח

אייר

ימי ספירת העומר/ל"ג בעומר וכו'

- 154. ☐ מי שלא ספר את העומר לילה אחד (או היום שלאחריו) שוב אינו יכול לספור עם ברכה
- 155. ☐ אם שכח בלילה ונזכר ביום שלאחריו סופר ביום בלי ברכה וממשיך לספור בלילה שלאחריו עם ברכה
- 156. ☐ ימי הספירה הם ימי אבלות שבהם מתו תלמידי רבי עקיבא על שלא נהגו כבוד זה לזה
- 157. ☐ נוהגים לא להסתפר, לא להתחתן, ולא לשמוע לכלי נגינה כסימן של אבלות בל"ג ימים של ימי הספירה ויש מנהגים שונים בענין אילו ימים נוהגים בהם דיני אבלות
- 158. ☐ ביום ל"ג בעומר לא נוהגים דיני אבלות שבו פסקו תלמידי רבי עקיבא למות (והוא גם יומא דהלולא של רשב"י)
- 159. ☐ פסח שני נקבע לאותם אנשים שהיו טמאים או בדרך רחוקה ולא היו יכולים להביא קרבן פסח בזמנו בניסן

סיון

- 160. ☐ ג' הימים שלפני חג השבועות נקראים "שלושת ימי הגבלה"
- 161. ☐ חג השבועות הינו ביום ו' וז' בסיון
- 162. ☐ בארץ ישראל יש רק יום אחד של חג
- 163. ☐ בליל ראשון של שבועות נוהגים ללמוד כל הלילה
- 164. ☐ נוהגים לאכול מאכלי חלב בשבועות
- 165. ☐ נוהגים לשטוח עשבים ופרחים בבית הכנסת ובבית
- 166. ☐ נוהגים לומר "אקדמות" בשבועות
- 167. ☐ קוראים "מגילת רות" בחג השבועות
- 168. ☐ שמות אחרים לחג השבועות: "זמן מתן תורתנו", "חג הקציר", "יום הביכורים", "עצרת"

תמוז

- 169. ☐ בי"ז בתמוז פרצו האויבים את חומות ירושלים
- 170. ☐ יום י"ז בתמוז הוא יום צום והוא אחד מד' התעניות על חורבן בית המקדש
- 171. ☐ ימי בין המצרים הם ימי אבלות על חורבן בית המקדש ולא מסתפרים, ולא נושאים נשים, או שומעים לכלי נגינה (ולבני עדות המזרח משבוע שחל בו ט' באב)

אב

- 172. ☐ בט' באב נשרפו גם בית ראשון וגם בית שני
- 173. ☐ בית שני נחרב על שנאת חנם
- 174. ☐ בט' באב בלילה קוראים "מגילת איכה"
- 175. ☐ בט' באב בלילה וביום עד חצות יושבים על הארץ ואומרים "קנינות"

דינים / ידיעות קלילות

לוח השנה

- 176. ☐ שמות חדשי השנה וסדרם
- 177. ☐ תאריכי חגי השנה (ראש השנה חל בא' וב' תשרי וכו')
- 178. ☐ שמות ג' הרגלים הם פסח, שבועות, וסוכות
- 179. ☐ בשלש הרגלים היה מצוה לעלות לבית המקדש (ולהביא קרבנות)

תעניות ציבור

- 180. ☐ בתענית ציבור אומרים "אבינו מלכינו"
- 181. ☐ ד' תעניות קשורות לחורבן בית המקדש – י' בטבת, י"ז בתמוז, ט' באב, וצום גדליה
- 182. ☐ לדעת על איזה שלב של החורבן נקבע כל אחד מד' התעניות (כלומר, מה קרה בכל אחד מהם)

יום השואה, יום הזכרון, יום העצמאות והמלחמות

- 183. ☐ "יום העצמאות" חל בתאריך ה' באייר והוא מציין את ההכרזה על הקמת מדינת ישראל
- 184. ☐ ההכרזה על הקמת מדינת ישראל היתה בה' באייר תש"ח/14 במאי 1948
- 185. ☐ "מלחמת העצמאות" (או "מלחמת השחרור") התחילה ב-1948 נגד כמה מדינות ערביות
- 186. ☐ "מלחמת ששת הימים" אירעה בשנת 1967 נגד כמה מדינות ערביות ולבסוף מדינת ישראל כבשה את העיר העתיקה של ירושלים כולל הכותל המערבי מירדן (ומדינת ישראל כבשה גם את הגולן מסוריה)
- 187. ☐ "מלחמת יום הכיפור" אירעה בשנת 1973 נגד כמה מדינות ערביות

ברכת הנהנין

- 188. ☐ אסור ליהנות מהעולם הזה בלי ברכה
- 189. ☐ אם אכל בלי ברכה הוי כאילו גזל מהקב"ה
- 190. ☐ הברכה הראשונה הנכונה למאכלים שונים
- 191. ☐ עיקר וטפל מברכים על העיקר
- 192. ☐ הברכה האחרונה הנכונה למאכלים שונים
- 193. ☐ אין מברכים ברכה אחרונה כשאוכלים פחות מכזית בכדי אכילת פרס או שותים בפחות משיעור שתיית רביעית
- 194. ☐ אין מברכים ברכה ראשונה על דברים שאין להם טעם כמו תרופות
- 195. ☐ בפעם הראשונה שאוכלים פרי בעונה יש לברך "שהחיינו"

ברכת המצות

- 196. ☐ לפני אכילת פת, וכן כשקמים בבקר יש לברך "על נטילת ידים"
- 197. ☐ בכל חג מברכים "שהחיינו" בקידוש וגם לפני עשיית המצוה של החג בפעם הראשונה (כגון לפני נטילת לולב)

ברכת השבח

- 198. ☐ על הרעמים מברכים – "שכוחו וגבורתו מלא עולם"
- 199. ☐ על ברקים מברכים – "עושה מעשה בראשית"

דינים / ידיעות קלילות

200. ☐ כשרואים קשת יש לברך "זוכר הברית וכו"

דיני תפלה וקריאת התורה

201. ☐ יש מצוה לקרוא את ה"שמע" פעמיים ביום
202. ☐ היום יש "תשע עשרה" ברכות בתפילת העמידה של יום חול אחרי שהוסיפו ברכת "ולמלשינים"
203. ☐ אי אפשר לומר קדיש, קדושה או קריאת התורה בלי "מנין" של עשרה גברים מעל גיל בר מצוה

דיני שבת

204. ☐ בשבת יש ל"ט מלאכות אסורות
205. ☐ ל"ט המלאכות נלמדות ממלאכת המשכן
206. ☐ חפץ שהחכמים אסרו לטלטל נקרא "מוקצה"
207. ☐ הוצאה מרשות לרשות אסורה בשבת אלא אם כן יש "עירוב"
208. ☐ בליל שבת ובשבת בבוקר עושים "קידוש" על היין
209. ☐ בשעת הקידוש מכסים את החלות
210. ☐ יש לבצוע על שתי ככרות שלמות משום "לחם משנה"
211. ☐ "לחם משנה" הוא זכר למן שירד בכפליים ביום ו' ולא ירד בשבת
212. ☐ יש מצוה לאכול "שלוש סעודות" בשבת
213. ☐ אסור לעשות מלאכה לפני "הבדלה"
214. ☐ מי שלא הבדיל בתפילה יכול לומר "ברוך המבדיל בין קודש לחול" ולעשות מלאכה
215. ☐ על האש מברכים "בורא מאורי האש"
216. ☐ אחרי שבת אוכלים סעודת "מלוה מלכה"

דיני יו"ט וחזה"מ

217. ☐ ביום טוב מותר לבשל
218. ☐ ביום טוב מותר להעביר אש
219. ☐ ביום טוב מותר לטלטל גם בלי עירוב
220. ☐ אסור להדליק אש ביום טוב
221. ☐ כשחל יו"ט בערב שבת עושים "עירוב תבשילין" כדי להתיר את הבישול ביום טוב עבור שבת
222. ☐ לכתחילה אין לכתוב בחול המועד
223. ☐ אין מסתפרים או נוטלים ציפורניים בחול המועד

מצות התליות בארץ

224. ☐ בארץ ישראל יש מצוה לתת "תרומה" (אחד מחמישים) לכהן
225. ☐ אסור לאכול עיסה לפני הפרשת חלה
226. ☐ היום שורפים את החלה
227. ☐ אחרי הפרשת תרומה יש לתת ללוי "מעשר ראשון" שהוא עשרה אחוז מהנשאר אחרי הפרשת תרומה
228. ☐ השנה השביעית נקראת שנת ה"שמיטה"
229. ☐ בשנת השמיטה כל פירות השדה הם הפקר
230. ☐ אחרי שבע שמיטות שנת החמישים נקראת "יובל"

דינים / ידיעות קלילות

231. ☐ בשלוש השנים הראשונות, אחרי נטיעת האילן, הפירות אסורים באכילה (גם בחוץ לארץ) משום "ערלה"

תנ"ך

232. ☐ יש כ"ד ספרי תנ"ך
233. ☐ תנ"ך הוא ראשי תיבות תורה נביאים כתובים
234. ☐ יש חמישה חומשי תורה – בראשית, שמות, ויקרא, במדבר, דברים

כתיבה

235. ☐ הכרת אותיות רש"י
236. ☐ הכרת אותיות כתיב

שונות

237. ☐ עשרת הדברות
238. ☐ שבע המצוות שנטוו בהן בני נח (עבודה זרה, גילוי עריות, שפיכות דמים, ברכת השם, גנבה, אבר מן החי, דינים)
239. ☐ מצות של "ביקור חולים", "פדיון שבויים", ו"השבת אבידה"
240. ☐ שמות בגדי כהן גדול וכהן הדיוט ומה הם
241. ☐ שמות כלי המשכן ולזהות אותן
242. ☐ המקום הכי קדוש במשכן או במקדש היה "קודש הקדשים"
243. ☐ ברית מילה עושים ביום שמיני
244. ☐ "פדיון הבן" עושים ביום ל' ופודים בן בכור על ידי נתינת ה' סלעים לכהן

RECOGNIZING LETTERS AND THEIR SOUNDS

1. Which letter is this? נ

- (A) Chet (B) Hey (C) Nun (D) Kuf

2. Which letter is this? שׁ

- (A) Shin (B) Sin (C) Tav (D) Tet

3. Which letter is this? כּ

- (A) Bet (B) Kaf (C) Pey (D) Nun

4. What sound is made by this letter and its *nekudah*? בּ

- (A) Bah (B) Bay (C) Bee (D) Boo

5. What sound is made by this letter and its *nekudah*? זׁ

- (A) Zee (B) Zoo (C) Zay (D) Zah

6. What sound is made by this letter and its *nekudah*? קׁ

- (A) Kay (B) Kuh (C) Kah (D) Koh

7. What letter is this in Rashi script? ז

- (A) Zayin (B) Nun (C) Tzadik (D) Lamed

8. What letter is this in Rashi script? ם

- (A) Samach (B) Tav (C) Kuf (D) Mem-sofit

9. What letter is this in Rashi script? ן

- (A) Nun (B) Vav (C) Lamed (D) Zayin

20. וַיִּבְרָךְ הַגַּמְלִים מִחוּץ לָעִיר אֶל-בָּאֵר הַמַּיִם לָעֵת עָרֵב לָעֵת צֵאת הַשָּׁאֲבֹת:

Please select the best translation for the following word or *shoresh*: ח.ו.צ.

- (A) arrow (B) midnight (C) outside (D) pressure

21. וּלְאֶבְרָם הֵיטִיב בְּעִבּוּרָהּ וַיְהִי-לּוֹ צֶאֱוֹבֶקֶר וַחֲמָרִים וְעֶבְדִּים וּשְׁפָחוֹת וְאִתָּנוֹת וּגְמָלִים:

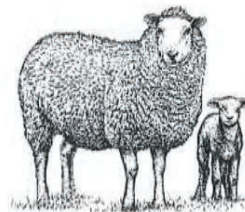
Please select the best translation for the following word or *shoresh*: ח.מ.ר.

- (A) date (B) cattle (C) donkey (D) camel

22. כִּי-הָיָה רִכּוּשָׁם רַב מִשְׁבֶּת יַחֲדָו וְלֹא יָכְלָה אֶרֶץ מִגּוּרֵיהֶם לִשְׂאת אֹתָם מִפְּנֵי מְקִנְיָהֶם:

Please select the best translation for the following word or *shoresh*: כ.כ.ל.

- (A) for all
(B) all
(C) finish/finished
(D) able



23. וַיִּבְרָךְ יַעֲקֹב אֶת-פְּרֹעָה וַיֵּצֵא מִלִּפְנֵי פְרֹעָה:

Please select the best translation for the following word or *shoresh*: י.צ.א.

- (A) found
(B) went out
(C) commanded
(D) sent



24. וַיֹּאמֶר אֲלֵיהֶם אֲבֵיהֶם שְׁבוּ שְׁכָרֵי-לָנוּ מֵעֵט-אֶכָּל:

Please select the best translation for the following word or *shoresh*: מ.ע.ט.

- (A) one hundred (B) from a pen (C) few (D) grain

NOUNS: MALE – FEMALE, SINGULAR AND PLURAL

זכר נקבה, יחיד ורבים

1. Which word in this *posuk* is **plural**?

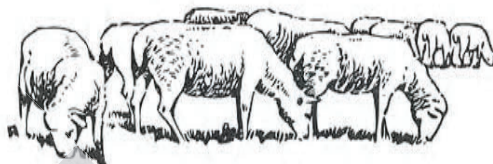
ותחלינה שבע שני הרעב לבוא פאשר אמר יוסף ויהי רעב בכל הארצות ובכל ארץ מצרים היה להם:

- ☐ (A) הארצות ☐ (B) הרעב ☐ (C) להם ☐ (D) אמר

2. Which word in this *posuk* is **singular**?

ויפרץ האיש מאד מאד ויהי לו צאן רבות ושפחות ועבדים וגמלים וחמרים:

- ☐ (A) ושפחות
☐ (B) האיש
☐ (C) ועבדים
☐ (D) וחמרים



3. Which word in this *posuk* is **plural**?

ויאמר יצחק אל-אברהם אביו ויאמר אבי ויאמר הנני בני ויאמר האש והעצים ואיה הששה לעלה:

- ☐ (A) אביו ☐ (B) והעצים ☐ (C) לעלה ☐ (D) האש

4. Which word in this *posuk* is **singular**?

שבע פרות הטבת שבע שנים הנה ושבע השבילים הטבת שבע שנים הנה חלום אחד הוא:

- ☐ (A) פרות ☐ (B) השבילים ☐ (C) חלום ☐ (D) שנים

27. הלא הוא אמר-לי אחתי הוא והיא גם-הוא אמרה אחי הוא בתם-לכבי ובנקין פפי עשיתי זאת:

Please select the best translation for the following word.

אמרה

- (A) they said
- (B) she said
- (C) I said
- (D) he said

28. ויהי | ביום ההוא ויבאו עבדי יצחק ויגדו לו על-אדות הבאר אשר חפרו ויאמרו לו מצאנו מים:

Please select the best translation for the following word.

מצאנו

- (A) we found
- (B) they found
- (C) you found
- (D) I found



29. ויאמר שוב אשוב אליך כעת תיה והנה-בן לשרה אשתך ושרה שמעת פתח האהל והוא אחרי:

Please select the best translation for the following word.

אשוב

- (A) we will return
- (B) he will return
- (C) she will return
- (D) I will return

30. ויאמר יהודה אל-אחיו מה-בצע כי נהרג את-אחינו וכסינו את-דמו:

Please select the best translation for the following word.

נהרג

- (A) they will kill
- (B) I will kill
- (C) she will kill
- (D) we will kill

47. Who is speaking in the *posuk* below?

וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם יַעֲקֹב אֲבֵיהֶם אֲתִי שְׂכַלְתֶּם יוֹסֵף אֵינְנִי וְשָׂמַעוֹן אֵינְנִי וְאַתְּ-בְּנִימָן תִּקְחוּ עָלַי הֵיוּ כָלָנָה:

- (A) Shimon
- (B) Yakov
- (C) Yosef
- (D) Binyomin

48. Who is speaking in the *posuk* below?

וְאַחֵר בָּאוּ מֹשֶׁה וְאַהֲרֹן וַיֹּאמְרוּ אֶל-פַּרְעֹה כֹּה-אָמַר ה' אֱלֹהֵי יִשְׂרָאֵל שְׁלַח אֶת-עַמִּי וַיִּחַגְּדוּ לִי בַמִּדְבָּר:

- (A) Moshe and Ahron
- (B) Paraoh
- (C) Ahron
- (D) Hashem

49. Who is speaking in the *posuk* below?

וַיִּשְׁלַח פַּרְעֹה וַיִּקְרָא לְמֹשֶׁה וּלְאַהֲרֹן וַיֹּאמֶר אֲלֵהֶם חֲטַאתִי הַפַּעַם ה' הַצִּדִּיק וְאֲנִי וְעַמִּי הָרָשָׁעִים:

- (A) Hashem
- (B) Moshe and Ahron
- (C) Paraoh
- (D) Moshe

50. Who is speaking to whom in the *posuk* below?

וַיֹּאמֶר ה' פְּתָאם אֶל-מֹשֶׁה וְאֶל-אַהֲרֹן וְאֶל-מִרְיָם צֵאוּ שְׁלֹשְׁתֶּכֶם אֶל-אֹהֶל מוֹעֵד וַיֵּצְאוּ שְׁלֹשְׁתָּם:

- (A) Moshe and Hashem to Ahron and Miriam
- (B) Moshe, Ahron and Miriam to Hashem
- (C) Hashem to Moshe, Ahron and Miriam
- (D) Ahron and Miriam to Moshe and Hashem

5. The name of Rivkah's brother was:

- Ⓐ Lavan Ⓑ Lot Ⓒ Eisav Ⓓ Yishmael
-

6. Eisav was upset at Yakov because:

- Ⓐ Yakov took Eisav's blessing
Ⓑ Yitzchok loved Yakov more than Eisav
Ⓒ Yakov refused to sell the rights of the firstborn to Eisav
Ⓓ Yakov only wanted to give Eisav a bowl of lentil soup in exchange for the rights of the firstborn
-

7. In his dream Yakov saw:

- Ⓐ Seven fat cows and seven skinny cows
Ⓑ Eleven bundles of wheat bowing down to his bundle
Ⓒ Seven fat ears of grain and seven skinny ears of grain
Ⓓ Angels going up and down a ladder
- 
-

8. Rochel died in childbirth after giving birth to:

- Ⓐ Dinah Ⓑ Zevulan Ⓒ Yosef Ⓓ Binyomin
-

9. Who was hung by Paraoth?

- Ⓐ The baker (שר האופים)
Ⓑ The butler (שר המשקים)
Ⓒ Potiphar (שר הטבחים)
Ⓓ The jailer (שר בית הסהר)
-

43. On the tenth of Tevet (עשרה בטבת):

- Ⓐ Nevuchadnetzer destroyed the first המקדש
- Ⓑ Nevuchadnetzer broke through the walls of the city of Jerusalem
- Ⓒ Nevuchadnetzer killed גדליה בן אחיקם and his entire Jewish army
- Ⓓ Nevuchadnetzer surrounded the city of Jerusalem with his army

44. Which of the following are one of the שבועת המינים?

- Ⓐ Grapes
- Ⓑ Sabras
- Ⓒ Apples
- Ⓓ Oranges

45. On שבת פרשת זכור we read about:

- Ⓐ The קרבן פסח the Jews brought in Egypt
- Ⓑ How the Jews purified themselves with the red cow (פרה אדמה) in the times of the המקדש
- Ⓒ How the nation of Amaleik attacked the Jews after they left Egypt
- Ⓓ The מחצית השקל (half coins) the Jews gave for the building of the Mishkan

46. For משלוח מנות one needs to give:

- Ⓐ At least one food item to two people
- Ⓑ At least two food items to one person
- Ⓒ At least one food item to one person
- Ⓓ At least two food items to two people



What are some of the data points you can learn from JSAT Level 5?



Grade Results - Year over Year Overview

Top Row Filter = Select Target Population of Your School
 Bottom Row Filter = Select General Population for Comparison

School Full Name (Multiple values)	Quiz Name (All)	Grade Level 5	Class Name (All)	Gender M	Include Learning Differences Show students with no LD only	Year (All)	Quarter Apr-Jun	Attempt Number (All)	# Students
School Demographic (All)		Grade Level 5		Gender (All)	Include Learning Differences Show students with no LD only	Year (Multiple values)	Quarter Apr-Jun	Attempt Number (All)	146
									2,631





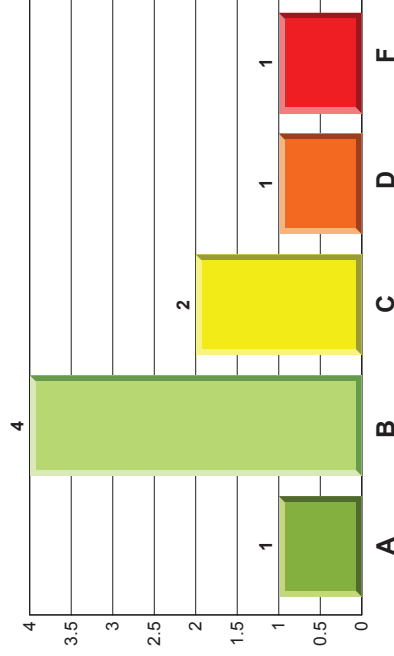
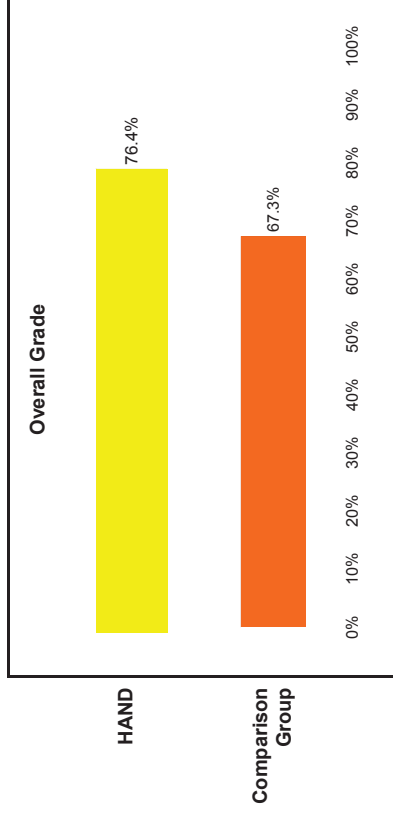
JSAT Level 5 Grade Report:

	Your School	Population Comparison
School Name:	Hebrew Academy of North Dakota	-
Year:	2019	2016, 2017, 2018, 2019
Quarter:	4	4
Grade Level:	5	5
Class Name:	5B, 5G	-
School Demographic:	Day School / Modern Orthodox	Chareidi / Yeshiva, Community, Day School / Modern Orthodox, Other
Number of Students:	9	2,733

Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Quarter:	4	Year:	2019
Gender: F, M	Number of Students:	9	Number of Comparison Students:	2,733		

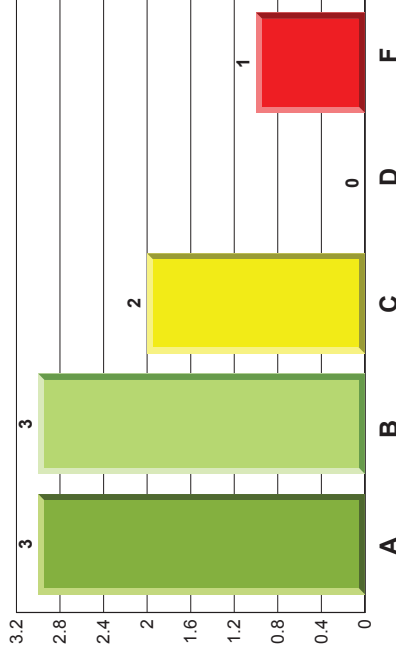
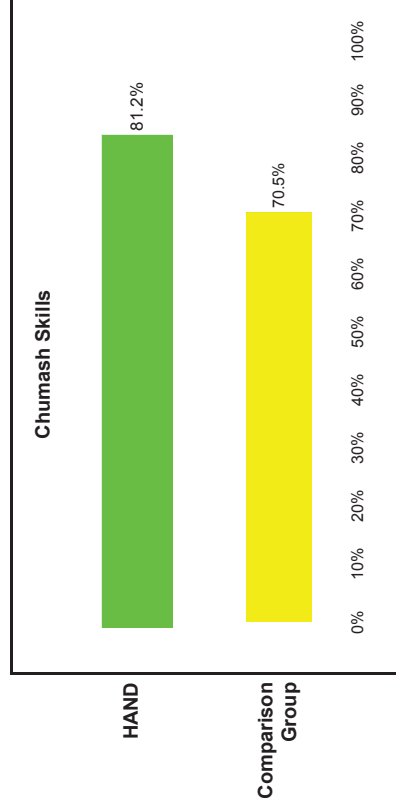
JSAT - Level Five Overall Grade

AVG: 76.4 Population AVG: 67.3 AVG +/- 9.1



JSAT - Level Five Chumash Skills

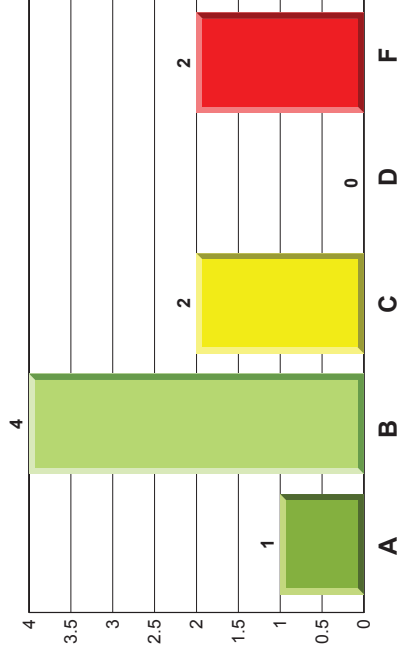
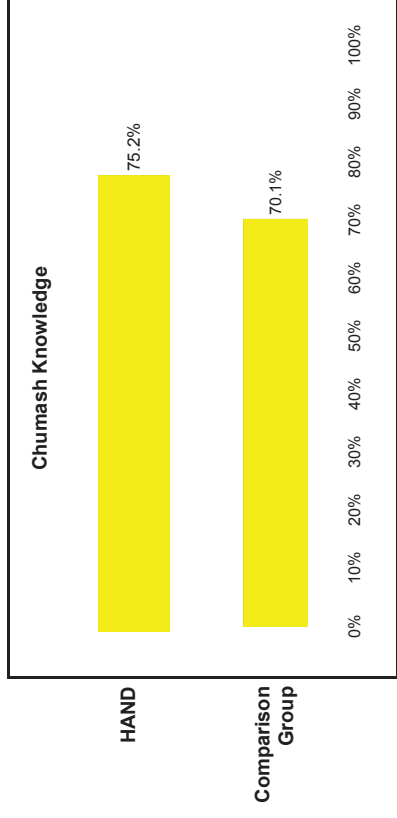
AVG: 81.2 Population AVG: 70.5 AVG +/- 10.7



Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Quarter:	4	Year:	2019
Gender: F, M	Number of Students:	9	Number of Comparison Students:	2,733		

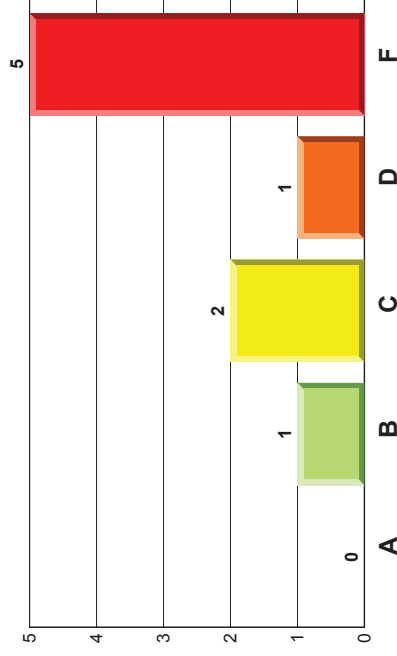
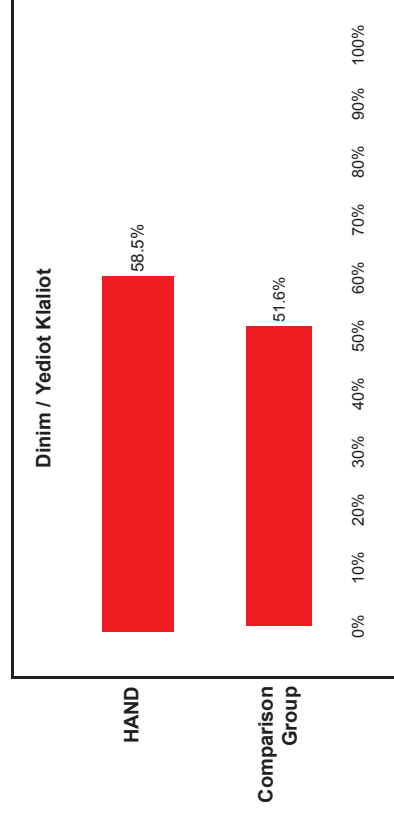
JSAT - Level Five Chumash Knowledge

AVG: 75.2 Population AVG: 70.1 AVG +/- 5.1



JSAT - Level Five Dinim / Yediot Klaliot

AVG: 58.5 Population AVG: 51.6 AVG +/- 6.9



Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y		Quarter: 4	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students: 8		Number of Comparison Students: 2,733	



Group	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT Group 01: RECOGNIZING LETTERS AND THEIR SOUNDS	70	81	86.4	82.8	3.7	↑ Above
JSAT Group 02: GEMATRIA AND NUMBERS	37	54	68.5	61.3	7.2	↑ Above
JSAT Group 03: TRANSLATING WORDS AND SHOROSHIM	234	270	86.7	81.8	4.9	↑ Above
JSAT Group 04: RECOGNIZING SHOROSHIM	79	90	87.8	77.9	9.9	↑ Above
JSAT Group 05: TRANSLATING PREFIXES	41	45	91.1	68.2	22.9	↑ Above
JSAT Group 06: NOUNS: MALE – FEMALE, SINGULAR AND PLURAL	85	99	85.9	74.1	11.8	↑ Above
JSAT Group 07: USING THE CORRECT TENSE FOR ADJECTIVES AND UNDERSTANDING SEMICHUT	29	45	64.4	70.6	-6.1	↓ Below
JSAT Group 08: NOUNS - SHOWING POSSESSION AND THE LETTER HEY (הַ הֵּ הֵי הֵי)	64	81	79.0	52.2	26.8	↑ Above
JSAT Group 09: VERBS	143	189	75.7	58.3	17.4	↑ Above
JSAT Group 10: GENERAL CHUMASH READING COMPREHENSION	79	99	79.8	68.2	11.6	↑ Above
JSAT Group 11: UNDERSTANDING RASHI	16	27	59.3	53.7	5.6	↑ Above
JSAT Group 12: CHUMASH KNOWLEDGE	203	270	75.2	70.1	5.1	↑ Above
JSAT Group 13: DINIM / YEDIOT KLALJOT	158	270	58.5	51.5	7.0	↑ Above

NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average

Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019	
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733		

Standard	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
Standard 01: Student can identify the names of all the letters of the aleph bet.	25	27	92.6	89.3	3.3	↑ Above
Standard 02: Student can identify the sounds made by all of the nikudot.	22	27	81.5	91.2	-9.8	↓ Below
Standard 03: Student can identify all of the Hebrew letters in Rashi script.	23	27	85.2	67.7	17.4	↑ Above
Standard 04: Student can identify the gematria equivalent of every Hebrew letter.	23	27	85.2	73.3	11.9	↑ Above
Standard 05: Student can translate Hebrew numbers from 1-999,999	14	27	51.9	49.3	2.5	↑ Above
Standard 06: Student can translate common vocabulary words / shoroshim.	234	270	86.7	81.8	4.9	↑ Above
Standard 07: Student can identify the three letter shorosh of a word.	55	63	87.3	78.4	8.9	↑ Above
Standard 08: Student can identify the three letter shorosh of a word even when one letter of the shorosh has been dropped.	24	27	88.9	76.8	12.1	↑ Above
Standard 09: Student can correctly translate the prefixes of נִלְכַּח when they appear in nouns (קִנְיָנוֹת, שְׁמֵנוֹת, זִכְרוֹ).	25	27	92.6	82.3	10.3	↑ Above
Standard 10: Student can identify a combination prefix (e.g. הָ + בּ = בְּ)	16	18	88.9	47.1	41.8	↑ Above
Standard 11: Student can identify if a noun is singular or plural.	33	36	91.7	79.9	11.7	↑ Above
Standard 12: Student can identify if a singular noun is male or female. (Without posuk.)	33	36	91.7	77.3	14.3	↑ Above
Standard 13: Student can identify if a plural noun is male or female.	19	27	70.4	61.8	8.5	↑ Above
Standard 14: Student shows understanding that male nouns get male adjectives and female nouns get female adjectives.	18	27	66.7	69.4	-2.7	↓ Below
Standard 15: Student can translate two words that appear זָכָר שֶׁל פְּרִיטָה (e.g. בְּקִימוֹת שֶׁל פְּרִיטָה).	11	18	61.1	72.4	-11.3	↓ Below
Standard 16: Student can translate the suffixes of singular nouns which show possession (הֶזְכָּרִי, הַזְכָּרִי).	23	27	85.2	61.7	23.5	↑ Above
Standard 17: Student can translate the suffixes of plural nouns that show possession (הַזְכָּרִי).	22	27	81.5	56.4	25.1	↑ Above

Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019	
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733		

Standard	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
Standard 18: Student understands what the תַּנְחֵמָה means (e.g. תַּנְחֵמָה = to Egypt).	19	27	70.4	38.4	31.9	↑ Above
Standard 19: Student can translate the past tense form of a פָּעַל/קָל verb (e.g. פָּתַח, שָׁמַר, שָׁמַר).	22	27	81.5	75.4	6.1	↑ Above
Standard 20: Student can translate the future tense form of a פָּעַל/קָל verb (e.g. פִּתְּחָה, שָׁמְרָה, שָׁמְרָה).	25	27	92.6	62.2	30.4	↑ Above
Standard 21: Student can translate the present tense form of a פָּעַל/קָל verb (e.g. פִּתְּחָה, שָׁמְרָה, שָׁמְרָה).	9	9	100.0	44.3	55.7	↑ Above
Standard 22: Student can recognize a command in פְּעוּלָה (e.g. פָּתַח).	10	18	55.6	27.2	28.4	↑ Above
Standard 23: Student can recognize if a particular verb is past tense, future tense or a command.	63	81	77.8	62.3	15.5	↑ Above
Standard 24: Student can correctly translate a word that has a vav hahipuch.	14	27	51.9	50.6	1.2	→ Similar
Standard 25: Student can identify who is speaking in a particular posuk.	24	27	88.9	73.6	15.3	↑ Above
Standard 26: Student can identify who is speaking to whom in a particular posuk.	23	27	85.2	82.2	2.9	↑ Above
Standard 27: Student can comprehend a posuk not previously learned.	13	18	72.2	70.9	1.3	→ Similar
Standard 28: Student can identify the antecedents to which pronouns refer to in a posuk.	19	27	70.4	46.8	23.6	↑ Above
Standard 29: Student understands what a דְּבַר תַּנְחֵמָה in Rashi is and can identify it.	8	9	88.9	59.7	29.2	↑ Above
Standard 30: Student can identify what Rashi's question is.	8	18	44.4	50.7	-6.2	↓ Below
Standard 31: Chumash Knowledge	203	270	75.2	70.1	5.1	↑ Above
Standard 32: Dinim / Yediot Klaliot	158	270	58.5	51.5	7.0	↑ Above

NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average

Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733	

Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q001: Which letter is this? (ח)	9	9	100.0	96.7	3.3	↑ Above
JSAT L5 / Q002: Which letter is this? (ע)	7	9	77.8	72.2	5.5	↑ Above
JSAT L5 / Q003: Which letter is this? (פ)	9	9	100.0	99.0	1.0	↑ Similar
JSAT L5 / Q004: What sound is made by this letter and its nekudah? (צ)	7	9	77.8	93.4	-15.6	↓ Below
JSAT L5 / Q005: What sound is made by this letter and its nekudah? (ט)	7	9	77.8	91.6	-13.8	↓ Below
JSAT L5 / Q006: What sound is made by this letter and its nekudah? (ק)	8	9	88.9	88.7	0.2	↑ Similar
JSAT L5 / Q007: What letter is this in Rashi script? (Tzadik)	7	9	77.8	64.4	13.4	↑ Above
JSAT L5 / Q008: What letter is this in Rashi script? (Samach)	8	9	88.9	72.5	16.4	↑ Above
JSAT L5 / Q009: What letter is this in Rashi script? (Zayin)	8	9	88.9	66.4	22.5	↑ Above
JSAT L5 / Q010: What is the number value (gematria) of the following letter? ל	8	9	88.9	83.4	5.5	↑ Above
JSAT L5 / Q011: What is the number value (gematria) of the following letters? ט"ו	7	9	77.8	61.0	16.8	↑ Above
JSAT L5 / Q012: What is the number value (gematria) of the following letters? רמ"ח	8	9	88.9	75.4	13.4	↑ Above
JSAT L5 / Q013: Please select the correct value for the following number. עבבים	8	9	88.9	88.7	0.2	↑ Similar
JSAT L5 / Q014: Please select the correct value for the following number. עבבה עשר העשר מאות	5	9	55.6	36.0	19.6	↑ Above
JSAT L5 / Q015: Please select the correct value for the following number. העשרה והקצנים אלה העשר מאות והשלושים	1	9	11.1	23.3	-12.2	↓ Below
JSAT L5 / Q016: Translate shresh בשר	8	9	88.9	84.7	4.2	↑ Above
JSAT L5 / Q017: Translate shresh הרג	8	9	88.9	87.4	1.5	↑ Similar
JSAT L5 / Q018: Translate shresh היה	6	9	66.7	69.8	-3.1	↓ Below

Hebrew Academy of North Dakota



Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733	

Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
היה Translate shoreshe	6	9	66.7	69.8	-3.1	Below
זקק Translate shoreshe	8	9	88.9	90.3	-1.4	Similar
הוצ Translation shoreshe	8	9	88.9	71.9	17.0	Above
המר Translate shoreshe	9	9	100.0	82.7	17.3	Above
יכל Translate shoreshe	7	9	77.8	80.1	-2.3	Below
יצא Translate shoreshe	7	9	77.8	86.5	-8.7	Below
קעט Translate shoreshe	6	9	66.7	70.6	-3.9	Below
ייר Translate shoreshe	8	9	88.9	86.4	2.5	Above
נשק Translate shoreshe	6	9	66.7	72.2	-5.5	Below
ישב Translate shoreshe	8	9	88.9	80.2	8.7	Above
נת Translate shoreshe	8	9	88.9	92.3	-3.4	Below
נות Translate shoreshe	9	9	100.0	91.6	8.4	Above
נסע Translate shoreshe	8	9	88.9	75.0	13.9	Above
נער Translate shoreshe	8	9	88.9	60.6	28.3	Above
עבד Translate shoreshe	9	9	100.0	90.7	9.3	Above
עבר Translate shoreshe	8	9	88.9	78.2	10.7	Above
אורלי Translate shoreshe	8	9	88.9	68.7	20.2	Above
צוה Translate shoreshe	9	9	100.0	89.3	10.7	Above

Hebrew Academy of North Dakota



Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733	

Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q035: Translate shoresh צוה	9	9	100.0	89.3	10.7	↑ Above
JSAT L5 / Q036: Translate shoresh קומ	9	9	100.0	88.9	11.1	↑ Above
JSAT L5 / Q037: Translate shoresh ראה	8	9	88.9	89.8	-0.9	→ Similar
JSAT L5 / Q038: Translate shoresh שוב	7	9	77.8	76.2	1.6	→ Similar
JSAT L5 / Q039: Translate shoresh שלה	8	9	88.9	94.7	-5.8	↓ Below
JSAT L5 / Q040: Translate shoresh שפר	8	9	88.9	73.9	15.0	↑ Above
JSAT L5 / Q041: Translate shoresh שאל	8	9	88.9	83.8	5.1	↑ Above
JSAT L5 / Q042: Translate shoresh נא	9	9	100.0	79.0	21.0	↑ Above
JSAT L5 / Q043: Translate אם	7	9	77.8	88.2	-10.4	↓ Below
JSAT L5 / Q044: Translate shoresh פנים	7	9	77.8	86.2	-8.4	↓ Below
JSAT L5 / Q045: Translate כך	7	9	77.8	83.4	-5.6	↓ Below
JSAT L5 / Q046: Identify shoresh לא ידוע	7	9	77.8	71.5	6.3	↑ Above
JSAT L5 / Q047: Identify shoresh בא ידוע	6	9	66.7	66.4	0.3	→ Similar
JSAT L5 / Q048: Identify shoresh מקורות	8	9	88.9	87.4	1.5	→ Similar
JSAT L5 / Q049: Identify shoresh בדרך	8	9	88.9	86.0	2.9	↑ Above
JSAT L5 / Q050: Identify shoresh בענין	9	9	100.0	82.9	17.1	↑ Above
JSAT L5 / Q051: Identify shoresh ראש	9	9	100.0	90.0	10.0	↑ Above
JSAT L5 / Q052: Identify shoresh אשף	8	9	88.9	64.3	24.6	↑ Above

Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Quarter:	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students:	8	Number of Comparison Students:	
			4	
			2,733	



Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q052: Identify shoresh שו"ש	8	9	88.9	64.3	24.6	↑ Above
JSAT L5 / Q053: Identify shoresh שו"ש	7	9	77.8	73.6	4.1	↑ Above
JSAT L5 / Q054: Identify shoresh שו"ש	9	9	100.0	80.4	19.6	↑ Above
JSAT L5 / Q055: Identify shoresh שו"ש	8	9	88.9	76.3	12.6	↑ Above
JSAT L5 / Q056: Translate Prefixes - "like dust"	8	9	88.9	80.4	8.5	↑ Above
JSAT L5 / Q057: Translate Prefixes - "like dust"	9	9	100.0	84.7	15.3	↑ Above
JSAT L5 / Q058: Translate Prefixes - "like the women"	7	9	77.8	37.9	39.9	↑ Above
JSAT L5 / Q059: Translate Prefixes - "that I"	8	9	88.9	81.7	7.1	↑ Above
JSAT L5 / Q060: Translate Prefixes - "in the year"	9	9	100.0	56.2	43.8	↑ Above
JSAT L5 / Q061: Which word in this posuk is plural?	8	9	88.9	82.4	6.5	↑ Above
JSAT L5 / Q062: Which word in this posuk is singular?	8	9	88.9	91.3	-2.4	↓ Below
JSAT L5 / Q063: Which word in this posuk is plural?	9	9	100.0	87.0	13.0	↑ Above
JSAT L5 / Q064: Which word in this posuk is singular?	8	9	88.9	59.0	29.9	↑ Above
JSAT L5 / Q065: Which word in this posuk is a female noun?	9	9	100.0	90.3	9.7	↑ Above
JSAT L5 / Q066: Which word is a female noun?	8	9	88.9	78.4	10.5	↑ Above
JSAT L5 / Q067: Which word is a male noun?	8	9	88.9	67.8	21.1	↑ Above
JSAT L5 / Q068: Which word is a male noun?	8	9	88.9	72.9	16.0	↑ Above
JSAT L5 / Q069: Which word is a plural male noun?	8	9	88.9	75.7	13.1	↑ Above

Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Quarter:	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students:	8	Number of Comparison Students:	2,733

Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q069: Which word is a plural male noun?	8	9	88.9	75.7	13.1	↑ Above
JSAT L5 / Q070: Which word is a plural female noun?	8	9	88.9	80.4	8.5	↑ Above
JSAT L5 / Q071: Which word is a plural male noun?	3	9	33.3	29.3	4.0	↑ Above
JSAT L5 / Q072: Please select the choice that is phrased correctly.	7	9	77.8	72.2	5.6	↑ Above
JSAT L5 / Q073: Please select the choice that is phrased correctly.	6	9	66.7	75.0	-8.4	↓ Below
JSAT L5 / Q074: Please select the choice that is phrased correctly.	5	9	55.6	60.9	-5.3	↓ Below
JSAT L5 / Q075: Semichut - אָנְשֵׁי	6	9	66.7	78.3	-11.6	↓ Below
JSAT L5 / Q076: Semichut - עֲבָדֵי אֶבְרִי	5	9	55.6	66.5	-11.0	↓ Below
JSAT L5 / Q077: Translate / Possession - אָהֶלִי	8	9	88.9	70.6	18.3	↑ Above
JSAT L5 / Q078: Translate / Possession - אָהֶלְכֶם	8	9	88.9	43.0	45.9	↑ Above
JSAT L5 / Q079: Translate / Possession - אָהֶלִי	7	9	77.8	71.4	6.4	↑ Above
JSAT L5 / Q080: Translate / Possession - אָהֶלֶךְ	6	9	66.7	33.9	32.8	↑ Above
JSAT L5 / Q081: Translate / Possession - אָהֶלֶיךָ	8	9	88.9	76.9	12.0	↑ Above
JSAT L5 / Q082: Translate / Possession - אָהֶלְכֶם	8	9	88.9	58.4	30.5	↑ Above
JSAT L5 / Q083: Translate / Directional Hey - הָא' הַמְּגוּמָה - אֶרֶץ	7	9	77.8	34.3	43.4	↑ Above
JSAT L5 / Q084: Translate / Directional Hey - הָא' הַמְּגוּמָה - הַבְּרִיתָה	7	9	77.8	40.9	36.9	↑ Above
JSAT L5 / Q085: Translate / Directional Hey - הָא' הַמְּגוּמָה - הַבְּרִיתָה	5	9	55.6	40.1	15.4	↑ Above
JSAT L5 / Q086: Translate Verbs - עָבַר / נָתַתִּי	5	9	55.6	70.7	-15.1	↓ Below

Hebrew Academy of North Dakota



Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733	

Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q086: Translate Verbs - עבר / נהגתי / עבר	5	9	55.6	70.7	-15.1	Below
JSAT L5 / Q087: Translate Verbs - עבר / אָמַרְהָ - אָמַרְהָ	8	9	88.9	78.8	10.0	Above
JSAT L5 / Q088: Translate Verbs - עבר / קָצַצְנוּ - קָצַצְנוּ	9	9	100.0	76.8	23.2	Above
JSAT L5 / Q089: Translate Verbs - עתיד / אָשׁוּב - אָשׁוּב	8	9	88.9	74.2	14.7	Above
JSAT L5 / Q090: Translate Verbs - עתיד / נִהְיֶה - נִהְיֶה	9	9	100.0	59.2	40.8	Above
JSAT L5 / Q091: Translate Verbs - עתיד / יֵאָכְלוּ - יֵאָכְלוּ	8	9	88.9	53.2	35.7	Above
JSAT L5 / Q092: Translate Verbs - זהו / עוֹבֵד - עוֹבֵד	9	9	100.0	44.3	55.7	Above
JSAT L5 / Q093: Translate Verbs - ציורי / שָׁבַי - שָׁבַי	5	9	55.6	21.9	33.7	Above
JSAT L5 / Q094: Translate Verbs - ציורי / וָלָכְנוּ - וָלָכְנוּ	5	9	55.6	32.5	23.1	Above
JSAT L5 / Q095: Translate Verbs - עתיד / יִשְׁקָרוּ - יִשְׁקָרוּ	5	9	55.6	61.6	-6.1	Below
JSAT L5 / Q096: Translate Verbs - עבר / שָׁבַי - שָׁבַי	8	9	88.9	52.7	36.2	Above
JSAT L5 / Q097: Translate Verbs - עתיד / נִשְׁבָּר - נִשְׁבָּר	8	9	88.9	68.4	20.5	Above
JSAT L5 / Q098: Translate Verbs - עתיד / אָשְׁבֵר - אָשְׁבֵר	8	9	88.9	75.1	13.8	Above
JSAT L5 / Q099: Translate Verbs - עבר / שָׁבַרְתִּי - שָׁבַרְתִּי	6	9	66.7	59.1	7.5	Above
JSAT L5 / Q100: Translate Verbs - עבר / שָׁבַרְתִּי - שָׁבַרְתִּי	6	9	66.7	39.9	26.7	Above
JSAT L5 / Q101: Translate Verbs - עבר / שָׁבַרְנוּ - שָׁבַרְנוּ	7	9	77.8	69.5	8.2	Above
JSAT L5 / Q102: Translate Verbs - עתיד / יִשְׁבֵּר - יִשְׁבֵּר	9	9	100.0	65.8	34.2	Above
JSAT L5 / Q103: Translate Verbs - ציורי / שָׁבַר - שָׁבַר	6	9	66.7	68.3	-1.6	Similar

Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733	

Question Name		NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q103: Translate Verbs - צִירִי / צִירִי		6	9	66.7	68.3	-1.6	Similar
JSAT L5 / Q104: Translate Verbs - Vav Hahipuch - וְלֹכֵךְ		4	9	44.4	58.2	-13.8	Below
JSAT L5 / Q105: Translate Verbs - Vav Hahipuch - וְהָיָה וְרָעָה - וְהָיָה וְרָעָה		8	9	88.9	62.8	26.0	Above
JSAT L5 / Q106: Translate Verbs - Vav Hahipuch - וְאָמַרְתָּ		2	9	22.2	30.8	-8.6	Below
JSAT L5 / Q107: Who is speaking in the posuk?		7	9	77.8	72.4	5.4	Above
JSAT L5 / Q108: Who is speaking in the posuk?		8	9	88.9	77.4	11.5	Above
JSAT L5 / Q109: Who is speaking in the posuk?		9	9	100.0	71.1	28.9	Above
JSAT L5 / Q110: Who is speaking to whom in the posuk?		8	9	88.9	83.6	5.2	Above
JSAT L5 / Q111: Who is speaking to whom in the posuk?		8	9	88.9	79.2	9.7	Above
JSAT L5 / Q112: Who is speaking to whom in the posuk?		7	9	77.8	83.9	-6.1	Below
JSAT L5 / Q113: What happened in the following posuk (not learned previously)?		8	9	88.9	74.2	14.7	Above
JSAT L5 / Q114: What happened in the following posuk (not learned previously)?		5	9	55.6	67.6	-12.1	Below
JSAT L5 / Q115: Who does the word in the posuk refer to?		7	9	77.8	38.1	39.7	Above
JSAT L5 / Q116: Who does the word in the posuk refer to?		5	9	55.6	30.5	25.1	Above
JSAT L5 / Q117: Who does the word in the posuk refer to?		7	9	77.8	71.7	6.1	Above
JSAT L5 / Q118: What is the דְּבַר הַמְּתָקֵל of Rashi?		8	9	88.9	59.7	29.2	Above
JSAT L5 / Q119: What question is Rashi bothered by?		2	9	22.2	43.1	-20.8	Below
JSAT L5 / Q120: What question is Rashi bothered by?		6	9	66.7	58.3	8.4	Above

Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Quarter:	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students:	8	Number of Comparison Students:	
			2,733	

Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q120: What question is Rashi bothered by?	6	9	66.7	58.3	8.4	↑ Above
JSAT L5 / Q121: Chumash Knowledge - בראשית - What did Hashem create on the fourth day?	5	9	55.6	35.3	20.3	↑ Above
JSAT L5 / Q122: Chumash Knowledge - נח - How many kosher animals did Noah bring into the teivah (ark)?	6	9	66.7	68.2	-1.5	→ Similar
JSAT L5 / Q123: Chumash Knowledge - לך לך - How old was Avraham when he had his brit milah?	8	9	88.9	73.6	15.3	↑ Above
JSAT L5 / Q124: Chumash Knowledge - וירא - Akeidat Yitzchok	8	9	88.9	78.1	10.8	↑ Above
JSAT L5 / Q125: Chumash Knowledge - חיי שרה - The name of Rivkah's brother was:	9	9	100.0	69.8	30.2	↑ Above
JSAT L5 / Q126: Chumash Knowledge - תולדות - Eisav was upset at Yakov because:	8	9	88.9	85.7	3.2	↑ Above
JSAT L5 / Q127: Chumash Knowledge - ויצא - In his dream Yakov saw:	5	9	55.6	81.1	-25.5	↓ Below
JSAT L5 / Q128: Chumash Knowledge - וישלח - Rochel died in childbirth after giving birth to:	7	9	77.8	85.2	-7.5	↓ Below
JSAT L5 / Q129: Chumash Knowledge - וישב - Who was hung by Parah?	7	9	77.8	73.9	3.9	↑ Above
JSAT L5 / Q130: Chumash Knowledge - מקץ - Yosef told Parah the hunger in Egypt would last for:	8	9	88.9	89.4	-0.5	→ Similar
JSAT L5 / Q131: Chumash Knowledge - ויגע - When Yosef's family came to Egypt they settled in the area of:	7	9	77.8	73.2	4.5	↑ Above
JSAT L5 / Q132: Chumash Knowledge - ויחי - Yakov crossed his hands when blessing:	8	9	88.9	80.7	8.2	↑ Above
JSAT L5 / Q133: Chumash Knowledge - שנות - At the קנה (burning bush) Hashem told Moshe to:	6	9	66.7	79.8	-13.1	↓ Below
JSAT L5 / Q134: Chumash Knowledge - וארא - The plague of boils is called:	6	9	66.7	76.2	-9.5	↓ Below
JSAT L5 / Q135: Chumash Knowledge - בא - Of the following plagues, which was the last one to occur?	5	9	55.6	73.1	-17.5	↓ Below
JSAT L5 / Q136: Chumash Knowledge - בשלח - After the Jews crossed the Yam Suf, which song did they sing?	6	9	66.7	75.3	-8.6	↓ Below
JSAT L5 / Q137: Chumash Knowledge - יתרו - Which of the following are one of the מצוות (ten commandments)?	9	9	100.0	69.7	30.3	↑ Above

Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences: N, Y	Quarter: 4	Year: 2019	
Gender: F, M	Number of Students: 8	Number of Comparison Students: 2,733		

Question Name		NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q137: Chumash Knowledge - ירדו - Which of the following are one of the מצוות המצוות (ten commandments)?		9	9	100.0	69.7	30.3	↑ Above
JSAT L5 / Q138: Chumash Knowledge - משפטים - On which holidays was there a mitzvah to go to the Beit Hamikdash (בית המקדש) and bring a sacrifice?		8	9	88.9	70.1	18.8	↑ Above
JSAT L5 / Q139: Chumash Knowledge - חנוכה - How many lights were there on the menorah of the Mishkan?		9	9	100.0	70.5	29.5	↑ Above
JSAT L5 / Q140: Chumash Knowledge - תזרה - How many pieces of clothing did a Kohein Gadol usually wear when serving in the Mishkan?		7	9	77.8	59.1	18.7	↑ Above
JSAT L5 / Q141: Chumash Knowledge - כי תשא - When did Moshe break the luchot?		8	9	88.9	88.4	0.4	→ Similar
JSAT L5 / Q142: Chumash Knowledge - קדשים - What is the mitzvah of קטרת?		6	9	66.7	56.1	10.6	↑ Above
JSAT L5 / Q143: Chumash Knowledge - אמור - On what date is Yom Kippur?		4	9	44.4	54.5	-10.1	↓ Below
JSAT L5 / Q144: Chumash Knowledge - במדבר - From what age were the Jews counted in the desert?		8	9	88.9	56.5	32.4	↑ Above
JSAT L5 / Q145: Chumash Knowledge - בהעלתך - Miriam was punished with צרעת (tzorat) because:		8	9	88.9	86.0	2.9	↑ Above
JSAT L5 / Q146: Chumash Knowledge - שלח - What did most of the spies say after returning from the land of Canaan?		8	9	88.9	63.8	25.1	↑ Above
JSAT L5 / Q147: Chumash Knowledge - קרח - How did Korach die?		8	9	88.9	57.3	31.6	↑ Above
JSAT L5 / Q148: Chumash Knowledge - חקת - What was the צינה אדומה (red cow) used for?		4	9	44.4	61.5	-17.1	↓ Below
JSAT L5 / Q149: Chumash Knowledge - בלק - What happened when Bilam went to curse the Jews?		2	9	22.2	46.5	-24.2	↓ Below
JSAT L5 / Q150: Chumash Knowledge - וזאת הברכה - How old was Moshe when he died?		5	9	55.6	63.1	-7.6	↓ Below
JSAT L5 / Q151: Dinim - אלהי - During the month of Elul we:		1	9	11.1	37.9	-26.8	↓ Below
JSAT L5 / Q152: Dinim - ראש השנה - The quick nine short sounds made by the shofar are called:		3	9	33.3	48.0	-14.7	↓ Below
JSAT L5 / Q153: Dinim - ראש השנה - Which of the following is true about Rosh Hashanah?		6	9	66.7	46.5	20.2	↑ Above
JSAT L5 / Q154: Dinim - אשכולי - The custom of going to a body of water to throw away sins is called:		6	9	66.7	71.8	-5.1	↓ Below

Hebrew Academy of North Dakota				
Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Quarter:	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students:	8	Number of Comparison Students:	
			4	2,733

Question Name		NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q154: Dinim - תעבורת ימי תשובה - The custom of going to a body of water to throw away sins is called:		6	9	66.7	71.8	-5.1	Below
JSAT L5 / Q155: Dinim - תעבורת ימי תשובה - If you did not say this during the תעבורת ימי תשובה you need to repeat תעבורת ימי תשובה :		5	9	55.6	48.3	7.3	Above
JSAT L5 / Q156: Dinim - Which of the following is read in the תעבורת ימי תשובה (shul) on Yom Kippur?		4	9	44.4	49.2	-4.8	Below
JSAT L5 / Q157: Dinim - Which of the following is true about Yom Kippur?		2	9	22.2	36.9	-14.7	Below
JSAT L5 / Q158: Dinim - What blessing is made every day of Sukkot before eating in a sukkah?		5	9	55.6	59.3	-3.7	Below
JSAT L5 / Q159: Dinim - Which of the following is true about the mitzvah of eating in a sukkah?		4	9	44.4	42.9	1.6	Similar
JSAT L5 / Q160: Dinim - חג חנוכה - Chanukah begins on:		5	9	55.6	17.7	37.8	Above
JSAT L5 / Q161: Dinim - חג חנוכה - Chanukah begins on:		1	9	11.1	26.2	-15.1	Below
JSAT L5 / Q162: Dinim - חג חנוכה - Chanukah begins on:		5	9	55.6	46.6	9.0	Above
JSAT L5 / Q163: Dinim - On the tenth of Tevet (תעבורת ימי תשובה) - Which of the following are one of the תעבורת ימי תשובה :		3	9	33.3	32.1	1.2	Similar
JSAT L5 / Q164: Dinim - Which of the following are one of the תעבורת ימי תשובה :		8	9	88.9	82.6	6.3	Above
JSAT L5 / Q165: Dinim - On the tenth of Tevet (תעבורת ימי תשובה) - Which of the following are one of the תעבורת ימי תשובה :		8	9	88.9	44.5	44.4	Above
JSAT L5 / Q166: Dinim - For what reason do we read about:		8	9	88.9	54.4	34.5	Above
JSAT L5 / Q167: Dinim - Shushan Purim is:		4	9	44.4	35.4	9.1	Above
JSAT L5 / Q168: Dinim - Peasach - Shushan Purim is:		5	9	55.6	65.4	-9.9	Below
JSAT L5 / Q169: Dinim - The days of sefirah (תעבורת ימי תשובה) are considered sad days because during this time:		6	9	66.7	69.2	-2.5	Below
JSAT L5 / Q170: Dinim - Israeli Independence Day is called:		8	9	88.9	61.4	27.5	Above
JSAT L5 / Q171: Dinim - In which war was the captured from Jordan?		7	9	77.8	57.9	19.8	Above

Grade Level:	5	N, Y	Quarter:	4	Year:	2019
Gender:	F, M	8	Number of Comparison Students: 2,733			

Question Name	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT L5 / Q171: Dinim - צידנות - In which war was the תפוצתו captured from Jordan?	7	9	77.8	57.9	19.8	↑ Above
JSAT L5 / Q172: Dinim - שביעות - Which of the following is read on תפוצתו?	5	9	55.6	70.0	-14.5	↓ Below
JSAT L5 / Q173: Dinim - ברכת ראשונה - The correct blessing for an apple is:	9	9	100.0	88.8	11.2	↑ Above
JSAT L5 / Q174: Dinim - ברכת אחרונה - After eating cookies, the correct ברכת אחרונה is:	7	9	77.8	62.3	15.5	↑ Above
JSAT L5 / Q175: Dinim - עשה ושמע - Someone who is eating a bowl of Cheerios (toasted oats) with milk added to it should:	7	9	77.8	50.3	27.4	↑ Above
JSAT L5 / Q176: Dinim - ברכות השחר - What is the correct blessing to say on lighting?	4	9	44.4	43.5	1.0	→ Similar
JSAT L5 / Q177: Dinim - שבת - How many meals is one supposed to eat on Shabbat?	4	9	44.4	59.2	-14.7	↓ Below
JSAT L5 / Q178: Dinim - חל תפוצתו - Ideally, one should not do this on תפוצתו.	5	9	55.6	44.1	11.5	↑ Above
JSAT L5 / Q179: Dinim - יום טוב - On Yom Tov one may not:	6	9	66.7	57.9	8.8	↑ Above
JSAT L5 / Q180: Dinim - תרומה (תרומה) - תפוצתו תהיה בראש - Terumah is:	7	9	77.8	46.6	31.1	↑ Above

NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average

Hebrew Academy of North Dakota



Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Class Name:	5B	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students:	4	Number of Comparison Students:	2,733	Quarter: 4

Student Results	Chumash Skills	AVG +/-	CS Percentile	Chumash Knowledge	AVG +/-	CK Percentile	Dinim / YK	DYK Percentile	AVG +/-	FINAL	AVG	AVG +/-	Percentile	Difference
Student, 1	89.2	18.7	87.9	83.3	13.3	70.4	76.7	91.4	25.1	86.1	67.3	18.8	91.4	↑ Above
Student, 2	97.5	27.0	99.6	73.3	3.3	50.4	46.7	38.9	-4.9	85.0	67.3	17.7	89.4	↑ Above
Student, 3	79.2	8.7	61.0	86.7	16.6	77.1	70.0	83.1	18.4	78.9	67.3	11.6	74.9	↑ Above
Student, 4	75.8	5.3	52.0	50.0	-20.1	16.2	50.0	46.0	-1.6	67.2	67.3	-0.1	44.3	↑ Similar

NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average

Hebrew Academy of North Dakota



Grade Level: 5	Learning Differences:	N, Y	Class Name:	5G	Year: 2019
Gender: F, M	Number of Students:	5	Number of Comparison Students:	2,733	Quarter: 4

Student Results	Chumash Skills	AVG +/-	CS Percentile	Chumash Knowledge	AVG +/-	CK Percentile	Dinim / YK	DYK Percentile	AVG +/-	FINAL	AVG	AVG +/-	Percentile	Difference
Student, 5	82.5	12.0	71.3	70.0	-0.1	44.3	63.3	71.7	11.7	77.2	67.3	9.9	71.3	↑ Above
Student, 6	94.2	23.7	96.9	86.7	16.6	77.1	66.7	77.9	15.1	88.3	67.3	21.1	94.7	↑ Above
Student, 7	87.5	17.0	83.7	86.7	16.6	77.1	53.3	52.7	1.7	81.7	67.3	14.4	81.8	↑ Above
Student, 8	30.0	-40.5	1.6	50.0	-20.1	16.2	20.0	2.8	-31.6	31.7	67.3	-35.6	1.9	↓ Below
Student, 9	95.0	24.5	97.7	90.0	19.9	83.8	80.0	94.5	28.4	91.7	67.3	24.4	97.8	↑ Above

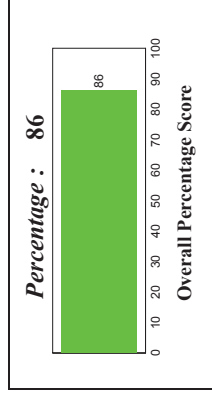
NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average



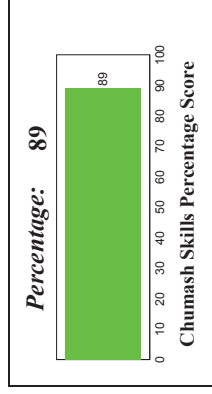
JSAT Level 5 Student Reports:

	Your School	Population Comparison
School Name:	Hebrew Academy of North Dakota	-
Year:	2019	2016, 2017, 2018, 2019
Quarter:	4	4
Grade Level:	5	5
Class Name:	5B, 5G	-
School Demographic:	Day School / Modern Orthodox	Community, Day School / Modern Orthodox, Other
Number of Students:	9	1,992

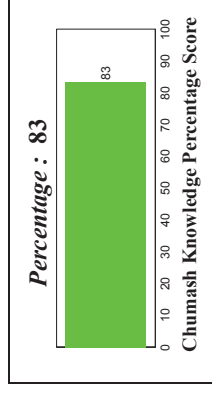
Hebrew Academy of North Dakota		
Student Name: Student, 1	Grade Level: 5	Class Name: 5B
Final Grade: 86	Letter Grade:	Percentile: 91



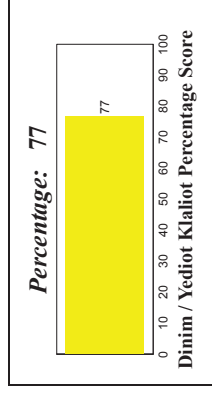
Percentile Score: 91



Percentile Score: 88



Percentile Score: 70



Percentile Score: 91

Group	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT Group 01: RECOGNIZING LETTERS AND THEIR SOUNDS	9	9	100.0	80.9	19.1	↑ Above
JSAT Group 02: GEMATRIA AND NUMBERS	5	6	83.3	61.1	22.3	↑ Above
JSAT Group 03: TRANSLATING WORDS AND SHOROSHIM	30	30	100.0	81.8	18.2	↑ Above
JSAT Group 04: RECOGNIZING SHOROSHIM	10	10	100.0	77.8	22.2	↑ Above
JSAT Group 05: TRANSLATING PREFIXES	5	5	100.0	67.6	32.4	↑ Above
JSAT Group 06: NOUNS: MALE – FEMALE, SINGULAR AND PLURAL	10	11	90.9	76.6	14.3	↑ Above
JSAT Group 07: USING THE CORRECT TENSE FOR ADJECTIVES AND UNDERSTANDING SEMICHUT	5	5	100.0	73.0	27.0	↑ Above
JSAT Group 08: NOUNS - SHOWING POSSESSION AND THE LETTER HEY (הַיָּדְיוּת הַיָּדְיוּת)	6	9	66.7	51.8	14.9	↑ Above
JSAT Group 09: VERBS	17	21	81.0	57.6	23.3	↑ Above
JSAT Group 10: GENERAL CHUMASH READING COMPREHENSION	9	11	81.8	67.6	14.3	↑ Above
JSAT Group 11: UNDERSTANDING RASHI	1	3	33.3	52.5	-19.2	↓ Below
JSAT Group 12: CHUMASH KNOWLEDGE	25	30	83.3	68.4	14.9	↑ Above
JSAT Group 13: DINIM / YEDIOT KLALIOT	23	30	76.7	50.3	26.3	↑ Above

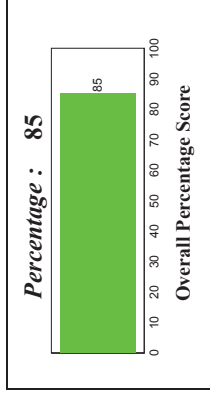
NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average

Hebrew Academy of North Dakota			
Student Name: Student, 1	Grade Level: 5	Class Name: 5B	
Final Grade: 86	Letter Grade: B	Percentile: 91	

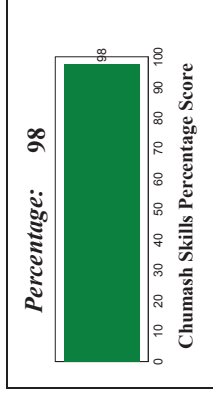
Standards	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
Standard 01: Student can identify the names of all the letters of the aleph bet.	3	3	100.0	88.0	12.0	➔ Above
Standard 02: Student can identify the sounds made by all of the nikudot.	3	3	100.0	89.9	10.1	➔ Above
Standard 03: Student can identify all of the Hebrew letters in Rashi script.	3	3	100.0	64.7	35.3	➔ Above
Standard 04: Student can identify the gematria equivalent of every Hebrew letter.	3	3	100.0	73.2	26.8	➔ Above
Standard 05: Student can translate Hebrew numbers from 1-999,999	2	3	66.7	48.9	17.7	➔ Above
Standard 06: Student can translate common vocabulary words / shoroshim.	30	30	100.0	81.8	18.2	➔ Above
Standard 07: Student can identify the three letter shorosh of a word.	7	7	100.0	78.0	22.0	➔ Above
Standard 08: Student can identify the three letter shorosh of a word even when one letter of the shorosh has been dropped.	3	3	100.0	77.4	22.6	➔ Above
Standard 09: Student can correctly translate the prefixes of בָּלָק when they appear in nouns (כִּנּוּן, מַלְאָכִים, וְכוּ').	3	3	100.0	81.8	18.2	➔ Above
Standard 10: Student can identify a combination prefix (e.g. הָ + בּ = בְּ)	2	2	100.0	46.3	53.7	➔ Above
Standard 11: Student can identify if a noun is singular or plural.	4	4	100.0	80.6	19.4	➔ Above
Standard 12: Student can identify if a singular noun is male or female. (Without posuk.)	4	4	100.0	82.0	18.0	➔ Above
Standard 13: Student can identify if a plural noun is male or female.	2	3	66.7	64.1	2.6	➔ Above
Standard 14: Student shows understanding that male nouns get male adjectives and female nouns get female adjectives.	3	3	100.0	74.2	25.8	➔ Above
Standard 15: Student can translate two words that appear בְּכִנּוּן מַלְאָכִים (e.g. הַמַּלְאָכִים שֶׁל מִצְרָיִם).	2	2	100.0	71.3	28.7	➔ Above
Standard 16: Student can translate the suffixes of singular nouns which show possession (e.g. הַיָּד, הַיָּדָא, הַיָּדָא).	3	3	100.0	61.2	38.8	➔ Above
Standard 17: Student can translate the suffixes of plural nouns that show possession (e.g. הַיָּדָא).	1	3	33.3	56.1	-22.8	➔ Below
Standard 18: Student understands what the הַמַּלְאָכִים means (e.g. הַמַּלְאָכִים = to Egypt).	2	3	66.7	38.1	28.6	➔ Above
Standard 19: Student can translate the past tense form of a מַלְאָכִים verb (e.g. מַלְאָכִים, מַלְאָכִים).	3	3	100.0	77.0	23.0	➔ Above
Standard 20: Student can translate the future tense form of a מַלְאָכִים verb (e.g. מַלְאָכִים, מַלְאָכִים).	3	3	100.0	60.7	39.3	➔ Above
Standard 21: Student can translate the present tense form of a מַלְאָכִים verb (e.g. מַלְאָכִים).	1	1	100.0	44.4	55.6	➔ Above
Standard 22: Student can recognize a command in מַלְאָכִים (e.g. מַלְאָכִים).	1	2	50.0	26.2	23.8	➔ Above
Standard 23: Student can recognize if a particular verb is past tense, future tense or a command.	9	9	100.0	61.5	38.5	➔ Above
Standard 24: Student can correctly translate a word that has a vav hahipuch.	0	3	0.0	48.9	-48.9	➔ Below
Standard 25: Student can identify who is speaking in a particular posuk.	3	3	100.0	73.1	26.9	➔ Above
Standard 26: Student can identify who is speaking to whom in a particular posuk.	3	3	100.0	82.0	18.0	➔ Above
Standard 27: Student can comprehend a posuk not previously learned.	1	2	50.0	68.9	-18.9	➔ Below
Standard 28: Student can identify the antecedents to which pronouns refer to in a posuk.	2	3	66.7	46.7	20.0	➔ Above
Standard 29: Student understands what a מַלְאָכִים in Rashi is and can identify it.	1	1	100.0	59.1	40.9	➔ Above
Standard 30: Student can identify what Rashi's question is.	0	2	0.0	49.2	-49.2	➔ Below
Standard 31: Chumash Knowledge	25	30	83.3	68.4	14.9	➔ Above
Standard 32: Dinim / Yedi'ot Klaliot	23	30	76.7	50.3	26.3	➔ Above

NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average

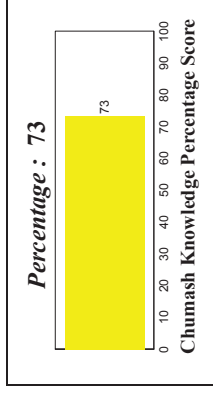
Hebrew Academy of North Dakota			
Student Name: Student, 2	Grade Level: 5	Class Name: 5B	
Final Grade: 85	Letter Grade:	Percentile: 89	



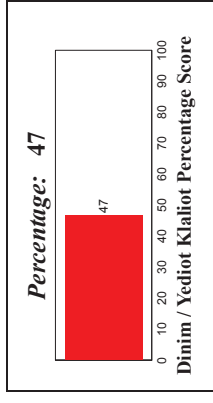
Percentile Score: 89



Percentile Score: 100



Percentile Score: 50



Percentile Score: 39

Group	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
JSAT Group 01: RECOGNIZING LETTERS AND THEIR SOUNDS	9	9	100.0	80.9	19.1	↑ Above
JSAT Group 02: GEMATRIA AND NUMBERS	5	6	83.3	61.1	22.3	↑ Above
JSAT Group 03: TRANSLATING WORDS AND SHOROSHIM	30	30	100.0	81.8	18.2	↑ Above
JSAT Group 04: RECOGNIZING SHOROSHIM	10	10	100.0	77.8	22.2	↑ Above
JSAT Group 05: TRANSLATING PREFIXES	5	5	100.0	67.6	32.4	↑ Above
JSAT Group 06: NOUNS: MALE – FEMALE, SINGULAR AND PLURAL	11	11	100.0	76.6	23.4	↑ Above
JSAT Group 07: USING THE CORRECT TENSE FOR ADJECTIVES AND UNDERSTANDING SEMICHUT	5	5	100.0	73.0	27.0	↑ Above
JSAT Group 08: NOUNS - SHOWING POSSESSION AND THE LETTER HEY (הַהֶחַיִּי)	9	9	100.0	51.8	48.2	↑ Above
JSAT Group 09: VERBS	20	21	95.2	57.6	37.6	↑ Above
JSAT Group 10: GENERAL CHUMASH READING COMPREHENSION	11	11	100.0	67.6	32.4	↑ Above
JSAT Group 11: UNDERSTANDING RASHI	2	3	66.7	52.5	14.1	↑ Above
JSAT Group 12: CHUMASH KNOWLEDGE	22	30	73.3	68.4	4.9	↑ Above
JSAT Group 13: DINIM / YEDIOT KLALIOT	14	30	46.7	50.3	-3.7	↓ Below

NC = Number Correct, NP = Number Possible, PER = Percentage, AVG = Average

Student Name: Student, 2

Grade Level: 5

Class Name: 5B

Final Grade: 85

Letter Grade: B

Percentile: 89

Standards	NC	NP	PER	AVG	AVG +/-	Difference
Standard 01: Student can identify the names of all the letters of the aleph bet.	3	3	100.0	88.0	12.0	↑ Above
Standard 02: Student can identify the sounds made by all of the nikudot.	3	3	100.0	89.9	10.1	↑ Above
Standard 03: Student can identify all of the Hebrew letters in Rashi script.	3	3	100.0	64.7	35.3	↑ Above
Standard 04: Student can identify the gematriah equivalent of every Hebrew letter.	3	3	100.0	73.2	26.8	↑ Above
Standard 05: Student can translate Hebrew numbers from 1-999,999	2	3	66.7	48.9	17.7	↑ Above
Standard 06: Student can translate common vocabulary words / shoroshim.	30	30	100.0	81.8	18.2	↑ Above
Standard 07: Student can identify the three letter shorosh of a word.	7	7	100.0	78.0	22.0	↑ Above
Standard 08: Student can identify the three letter shorosh of a word even when one letter of the shorosh has been dropped.	3	3	100.0	77.4	22.6	↑ Above
Standard 09: Student can correctly translate the prefixes of נקלד when they appear in nouns (e.g. מלמד, מלמדת, מלמדת, מלמדת).	3	3	100.0	81.8	18.2	↑ Above
Standard 10: Student can identify a combination prefix (e.g. ב + ו = בו)	2	2	100.0	46.3	53.7	↑ Above
Standard 11: Student can identify if a noun is singular or plural.	4	4	100.0	80.6	19.4	↑ Above
Standard 12: Student can identify if a singular noun is male or female. (Without posuk.)	4	4	100.0	82.0	18.0	↑ Above
Standard 13: Student can identify if a plural noun is male or female.	3	3	100.0	64.1	35.9	↑ Above
Standard 14: Student shows understanding that male nouns get male adjectives and female nouns get female adjectives.	3	3	100.0	74.2	25.8	↑ Above
Standard 15: Student can translate two words that appear בנתינת שם פועל (e.g. בנתינת שם פועל).	2	2	100.0	71.3	28.7	↑ Above
Standard 16: Student can translate the suffixes of singular nouns which show possession (הכינויים) (e.g. הנה, הנה, הנה).	3	3	100.0	61.2	38.8	↑ Above
Standard 17: Student can translate the suffixes of plural nouns that show possession (e.g. הנה).	3	3	100.0	56.1	43.9	↑ Above
Standard 18: Student understands what the הנה means (e.g. הנה = to Egypt).	3	3	100.0	38.1	61.9	↑ Above
Standard 19: Student can translate the past tense form of a הנה verb (e.g. הנה, הנה).	3	3	100.0	77.0	23.0	↑ Above
Standard 20: Student can translate the future tense form of a הנה verb (e.g. הנה, הנה).	3	3	100.0	60.7	39.3	↑ Above
Standard 21: Student can translate the present tense form of a הנה verb (e.g. הנה, הנה).	1	1	100.0	44.4	55.6	↑ Above
Standard 22: Student can recognize a command in הנה (e.g. הנה).	2	2	100.0	26.2	73.8	↑ Above
Standard 23: Student can recognize if a particular verb is past tense, future tense or a command.	9	9	100.0	61.5	38.5	↑ Above
Standard 24: Student can correctly translate a word that has a vav hahipchuch.	2	3	66.7	48.9	17.8	↑ Above
Standard 25: Student can identify who is speaking in a particular posuk.	3	3	100.0	73.1	26.9	↑ Above
Standard 26: Student can identify who is speaking to whom in a particular posuk.	3	3	100.0	82.0	18.0	↑ Above
Standard 27: Student can comprehend a posuk not previously learned.	2	2	100.0	68.9	31.1	↑ Above
Standard 28: Student can identify the antecedents to which pronouns refer to in a posuk.	3	3	100.0	46.7	53.3	↑ Above
Standard 29: Student understands what a הנה in Rashi is and can identify it.	1	1	100.0	59.1	40.9	↑ Above
Standard 30: Student can identify what Rashi's question is.	1	2	50.0	49.2	0.8	→ Similar
Standard 31: Chumash Knowledge	22	30	73.3	68.4	4.9	↑ Above
Standard 32: Dinim / Yediot Klaliot	14	30	46.7	50.3	-3.7	↓ Below

JSAT

WHAT DOES YOUR DATA TELL YOU?

The purpose of gathering data is to answer questions and tell a story. The JSAT Level 5 Achievement Test is meant to help school leaders answer questions about their Judaic Studies classrooms. Who is doing well? Who isn't? In which areas are students doing well? Where do they need more focused instruction? Our comprehensive reporting will enable you to drill down, answer your questions, and tell your story.

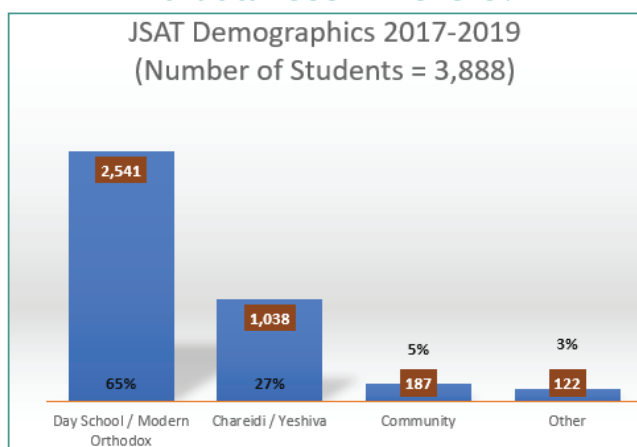
Now, let us show you how we use data to tell our story:

JSAT5 JUDAIC STUDIES ACHIEVEMENT TEST

FACT SHEET

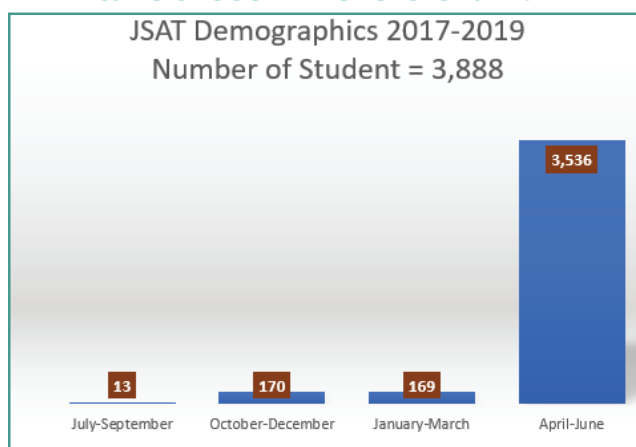
Who are the students that take JSAT Level 5?

JSAT Demographics 2017-2019
(Number of Students = 3,888)



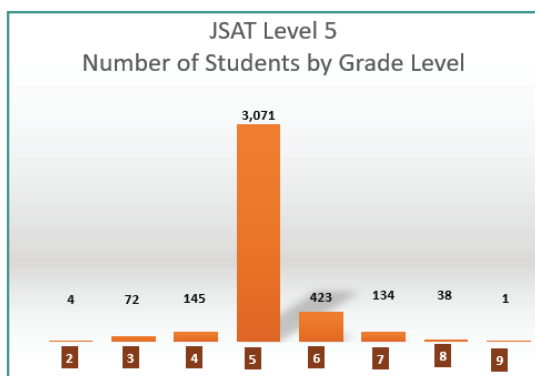
What time of year do students take the JSAT Level 5 exam?

JSAT Demographics 2017-2019
Number of Student = 3,888



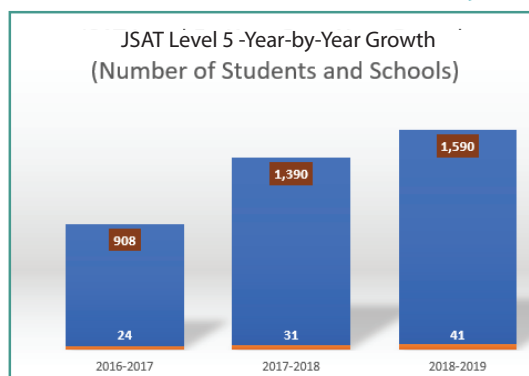
In which grade do students take the JSAT 5?

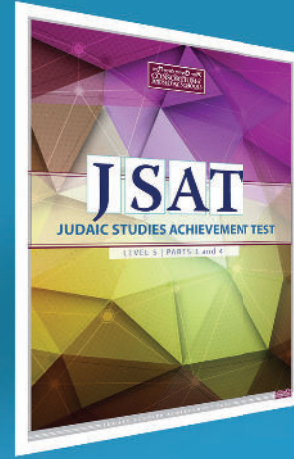
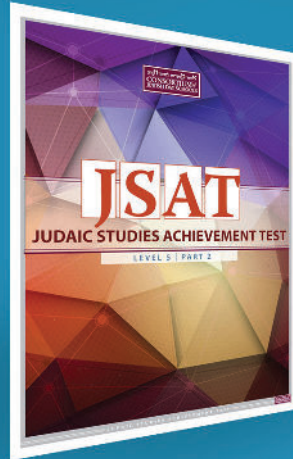
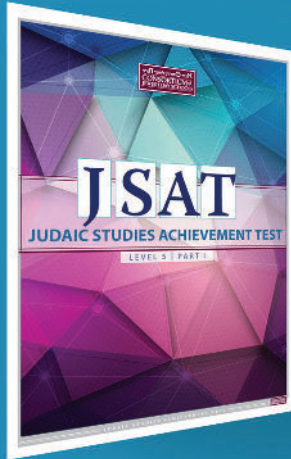
JSAT Level 5
Number of Students by Grade Level



How many students and schools have taken JSAT Level 5 each year?

JSAT Level 5 -Year-by-Year Growth
(Number of Students and Schools)

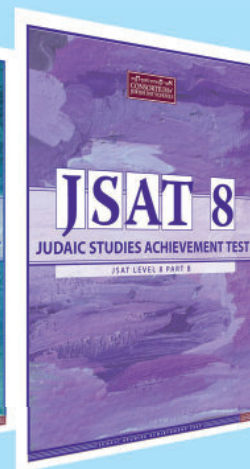
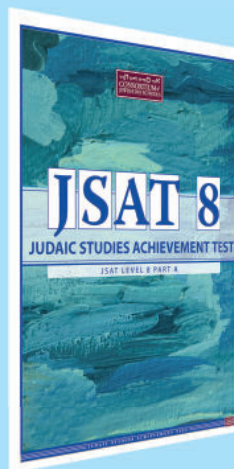
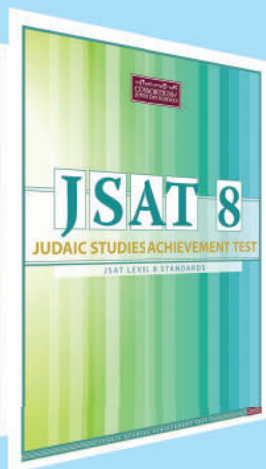
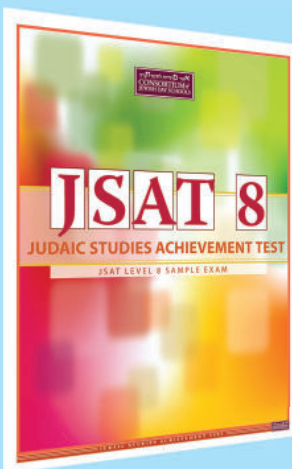




JSAT

JUDAIC STUDIES ACHIEVEMENT TESTS

What's Your JSAT Story?



New York Office

810 Seventh Avenue, 28th floor
New York, NY 10019
www.cojds.org

Cedarhurst Office

395 Pearsall Avenue
Cedarhurst, NY 11516
516.368.3333